

La branche Eclais

Toujours prêt



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra

Programme

La branche Eclais

Introduction 1

1 Interagir avec les jeunes de la branche Eclais 4

- 1.1 Les besoins des jeunes de la branche Eclais 4
- 1.2 La personnalité des responsables 5
- 1.3 La collaboration entre les genres 6

2 Les relations et les méthodes 9

- 2.1 Les cinq relations dans la branche Eclais 9
- 2.2 Les sept méthodes dans la branche Eclais 11
- 2.3 Les relations et les méthodes dans le programme trimestriel et dans le programme de camp 13

3 L'organisation de la branche Eclais 14

- 3.1 La branche 14
- 3.2 La maîtrise 14
- 3.3 La patrouille 16
- 3.4 Les responsables de patrouille et leur encadrement 17

Les activités de la branche Eclais

4 Le programme de la branche Eclais 23

- 4.1 Le programme trimestriel 23
- 4.2 Les spécificités de la branche Eclais 23
- 4.3 La particularité des activités en patrouille 25
- 4.4 Des idées d'activités pour la branche Eclais 30
- 4.5 L'aventure scout au niveau international pour les éclais 33

Références dans la brochure



Pictogrammes : te renvoie à une autre brochure du cudesch.



Symbole documents MSdS : ce symbole te redirige vers des documents supplémentaires que tu trouveras sur le site Internet.



Symbole Profil du scoutisme : ce symbole te renvoie à un chapitre du Profil du scoutisme.



Renvoi : ce symbole te renvoie à un autre chapitre de cette brochure.



Relations et méthodes : voir explications et tableau p. 2, 9 à 12.

5 L'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet ... 35

- 5.1 Une prise de responsabilités au quotidien 35
- 5.2 Un système de codécision 35
- 5.3 La méthode du projet 36

6 Soigner et remettre en question les rituels et traditions 41

- 6.1 La remise en question des rituels et des traditions 41
- 6.2 La totémisation 42
- 6.3 Le passage 43
- 6.4 Le feu de camp 44
- 6.5 D'autres rituels et traditions 47

7 La Loi et la Promesse dans le quotidien scout 48

- 7.1 La Loi scout 48
- 7.2 Le premier engagement et la Promesse 49
- 7.3 La cérémonie de la Promesse 50

8 L'animation spirituelle (AS) 52

- 8.1 La planification de l'AS 52
- 8.2 Quelques exemples d'AS 53

9 La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités 55

- 9.1 La différence entre les Steps et les spécialités 55
- 9.2 Les Steps 56
- 9.3 Les spécialités 58

10 Transmettre la technique scout de manière instructive et passionnante 62

- 10.1 Transmettre des connaissances 62
- 10.2 Faire le lien avec le thème 64
- 10.3 Les aspects liés à la sécurité 65

11 La construction de camp avec tous les éclais 66

- 11.1 Préparer les constructions de camp 66
- 11.2 Les différentes constructions 68

12 Un scoutisme respectueux de l'environnement 71

- 12.1 L'environnement dans le quotidien scout 71
- 12.2 Des projets avec la branche Eclais 72

13 Références bibliographiques 73

Introduction

Le Mouvement Scout de Suisse ne propose pas seulement aux jeunes un programme de loisirs attractif, mais poursuit aussi des buts pédagogiques par ses activités. À travers des expériences variées, les jeunes doivent pouvoir grandir en se développant de manière globale. La description de ces objectifs (relations) ainsi que de la manière dont le scoutisme les met en œuvre en Suisse (méthodes) se trouvent dans le « Profil du scoutisme », la base pédagogique du Mouvement Scout de Suisse. Pour que les activités proposées soient adaptées à l'âge, aux besoins et aux intérêts individuels des participants, les jeunes sont répartis en cinq branches : les castors, les louveteaux, les éclais, les picos et les routiers.

La présente brochure traite des aspects de la tâche de responsable spécifiquement liés à la branche Eclais. Ses objectifs sont les suivants :

- mieux te faire connaître les bases de la branche Eclais ;
- t'aider dans ton activité au sein d'une maîtrise de la branche Eclais, de formateur trice ou de coach ;
- être une source de réponse pour tes questions ;
- te montrer comment mettre en œuvre un programme au sein de la branche Eclais ;
- te proposer concrètement des idées pour préparer des activités.

La brochure est structurée en deux parties afin de faciliter ton orientation. Les chapitres un à trois décrivent les bases théoriques de la branche Eclais, afin de mieux te faire comprendre ton rôle en tant que membre d'une maîtrise de cette branche. Ces chapitres décrivent entre autres les besoins des éclais, les relations et les méthodes applicables dans la branche Eclais ou encore l'organisation de la branche Eclais, avec notamment les éléments utiles pour l'encadrement des responsables de patrouille et des patrouilles elles-mêmes.

La deuxième partie de la brochure (chapitres quatre à douze) traite des activités de la branche Eclais. Au chapitre quatre, tu trouveras des éléments de planification d'activités spécifiques à la branche Eclais. Les chapitres subséquents te proposent des idées ou des conseils de mise en œuvre par rapport à des activités concrètes, ainsi que d'autres informations sur le sujet.

Pour qu'un programme scout soit varié, il convient de le baser sur les cinq relations et les sept méthodes (cf. la première partie de cette brochure). Néanmoins, cette brochure n'est pas structurée selon les relations ou les méthodes, car la plupart des activités réalisées dans la branche Eclais ont un lien avec plusieurs d'entre elles. Par exemple, un feu de camp peut couvrir les méthodes « Les rituels et traditions », « La vie en plein air » ainsi que « La vie en petit groupe ». Afin de faciliter ton orientation, des symboles indiquent en marge à droite du texte les relations ou les méthodes traitées. Si tu cherches concrètement des activités en lien avec une certaine relation ou une certaine méthode, la liste suivante peut également t'être utile.

Le tableau suivant propose une vue d'ensemble des liens entre les fondements et les activités spécifiques. Elle peut t'aider pour préparer tes activités et te donne un aperçu de la brochure en fonction des relations et des méthodes. Afin d'assurer un programme équilibré, n'oublie jamais de cibler les cinq relations et de mettre en œuvre les sept méthodes de manière aussi symétrique que possible.

Tableau page 2



Tableau page 3



Méthode / Relation	Chapitre – Paragraphe – Sous-titre
La progression personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités (chapitre 9) • Le programme de la branche Eclais – Des idées d'activités pour la branche Eclais (chapitre 4.4) – L'engagement social • L'animation spirituelle – Quelques exemples d'AS (chapitre 8.2) – Le parcours des cinq sens
La Loi et la Promesse	<ul style="list-style-type: none"> • La Loi et la Promesse dans le quotidien scout – La Loi scoute (chapitre 7.1) – Exemples pour approfondir la Loi scoute de manière ludique • La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités – Les Steps (chapitre 9.2) – Les exigences des étapes • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – L'univers infini (www.eclais.msds.ch > Documentation)
La vie en petit groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme de la branche Eclais – L'aventure scoute au niveau international pour les éclais (chapitre 4.5) – Le camp de Groupe à l'étranger • La construction de camp avec tous les éclais (chapitre 11) • Contenu en ligne – Modèle d'activité – Partie principale (www.eclais.msds.ch > Documentation)
Les rituels et traditions	<ul style="list-style-type: none"> • Soigner et remettre en question les rituels et traditions (chapitre 6) • Contenu en ligne – Modèle d'activité – Introduction (www.eclais.msds.ch > Documentation) • La construction de camp avec tous les éclais – Préparer les constructions de camp (chapitre 11.1) – Inclure tous les éclais dans la construction • La Loi et la Promesse dans le quotidien scout – La cérémonie de la Promesse (chapitre 7.3)
L'apprentissage par le projet	<ul style="list-style-type: none"> • L'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet (chapitre 5) • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – La colonisation de la nouvelle planète Fisi (www.eclais.msds.ch > Documentation) • Transmettre la technique scoute de manière instructive et passionnante – Transmettre des connaissances (chapitre 10.1) – Les groupes d'experts • Un scoutisme respectueux de l'environnement – Des projets avec la branche Eclais (chapitre 12.2)
La vie en plein air	<ul style="list-style-type: none"> • La construction de camp avec tous les éclais – Les différentes constructions (chapitre 11.2) • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – La rivière propre (www.eclais.msds.ch > Documentation) • Le programme de la branche Eclais – Des idées d'activités pour la branche Eclais (chapitre 4.4) – Les variantes en cas de mauvais temps
Le jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Soigner et remettre en question les rituels et traditions – Le feu de camp (chapitre 6.4) – Chanter & les jeux chantés • Le programme de la branche Eclais – Des idées d'activités pour la branche Eclais (chapitre 4.4) – Les variantes en cas de mauvais temps • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – La rivière propre (www.eclais.msds.ch > Documentation)
La relation à son corps	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – Le camp d'entraînement (www.eclais.msds.ch > Documentation) • Soigner et remettre en question les rituels et traditions – Le feu de camp (chapitre 6.4) – Chanter & les jeux chantés • L'animation spirituelle – Quelques exemples d'AS (chapitre 8.2) – Le parcours des cinq sens
La relation à sa personnalité	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – L'univers infini (www.eclais.msds.ch > Documentation) • La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités – Les Steps (chapitre 9.2) • L'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet – Une prise de responsabilités au quotidien (chapitre 5.1)
La relation à son environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Un scoutisme respectueux de l'environnement (chapitre 12) • Le programme de la branche Eclais – Des idées d'activités pour la branche Eclais (chapitre 4.4) – L'engagement social • La construction de camp avec tous les éclais – Les différentes constructions (chapitre 11.2) – Les latrines
La relation au spirituel	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu en ligne – Modèle de programme trimestriel – L'univers infini (www.eclais.msds.ch > Documentation) • L'animation spirituelle – Quelques exemples d'AS (chapitre 8.2) • Soigner et remettre en question les rituels et traditions – Le feu de camp (chapitre 6.4) – Le feu de BP (Baden-Powell)
La relation aux autres	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme de la branche Eclais – Des idées d'activités pour la branche Eclais (chapitre 4.4) – Les variantes en cas de mauvais temps • Le programme de la branche Eclais – L'aventure scoute au niveau international pour les éclais (chapitre 4.5) – Le JOTA/JOTI • Transmettre la technique scoute de manière instructive et passionnante – Transmettre des connaissances (chapitre 10.1) – La méthode tandem

Relation Méthode	La relation à sa personnalité	La relation à son corps	La relation aux autres	La relation à son environnement	La relation au spirituel
La progression personnelle	Steps / spécialités	Randonnée chaque année plus longue	Spécialité « Journalisme »	Spécialité « Environnement »	Spécialité « Animation spirituelle »
La Loi et la Promesse	Premier engagement, Promesse	Course d'orientation avec des postes Loi et Promesse	Préparation de la Promesse avec son parrain ou sa marraine	Activités en lien avec le point de la Loi scout : « Protéger la nature et respecter la vie »	Animation spirituelle sur le thème « La Loi et la Promesse »
La vie en petit groupe	Assumer une fonction dans la patrouille	Olympiades par patrouille	Soirée gags dans la tente lors d'un camp	Camp sous la tente	Cérémonie de Promesse
Les rituels et traditions	Totémisation	Tournoi traditionnel de la troupe, fait chaque année au camp	Cri de troupe	Journée de nettoyage de la forêt	Animation spirituelle sur les traditions de patrouille
L'apprentissage par le projet	Organisation d'une activité de patrouille en tant que responsable de patrouille	Création d'un gymkhana grâce à la méthode du projet	Réaménagement du coin de patrouille grâce à la méthode du projet	Préparation d'un repas en commun en veillant à l'environnement	Préparation d'une cérémonie de bienvenue pour les nouveaux membres de la patrouille
La vie en plein air	Activité scout en lien avec les éléments « eau » et « feu »	Camp à vélo	Balade en patrouille	Nuit à la belle étoile	Création d'une carte des étoiles à utiliser pendant un camp
Le jeu	Parcours à travers la forêt les yeux bandés	Tournoi de jeux et deviner des mimes	Stratego	Minigolf en forêt	Jeu de rôles en lien avec différentes cultures

1 Interagir avec les jeunes de la branche Eclais



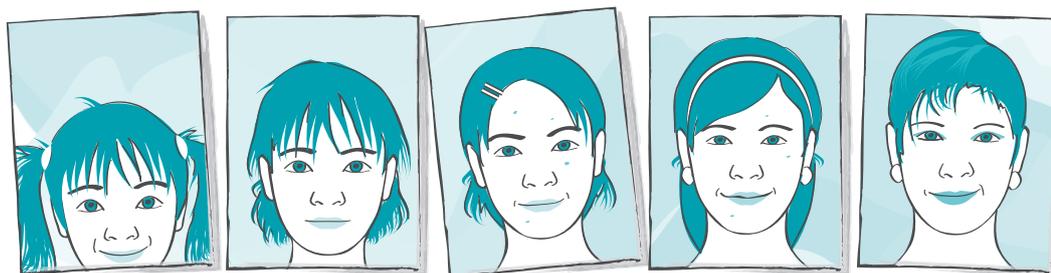
chapitre 2.1
Le Modèle des
branches

chapitre 3.3
La branche Eclais

La branche Eclais dure au maximum quatre ans. L'âge auquel les enfants rejoignent la branche Eclais peut varier d'un Groupe à l'autre. En effet, chaque Groupe a une certaine marge de manœuvre pour fixer les âges des passages d'une branche à l'autre, qui doivent toutefois respecter le modèle des branches du MSdS. Selon ce dernier, les louveteaux et les louvettes passent aux éclais à l'âge de 10 ou 11 ans et les éclais montent aux picos à l'âge de 14 ou 15 ans. Durant cette période, les éclais sont confrontés à de grands changements, autant au niveau de leur développement physique que mental. Ils entrent dans la puberté et deviennent des jeunes. En conséquence, il peut y avoir des différences assez prononcées entre les éclais au sein de la branche.

1.1 Les besoins des jeunes de la branche Eclais

Dans la branche Eclais, les participants prennent plaisir à des activités extraordinaires où ils peuvent tester leurs limites personnelles et se mesurer à des jeunes du même âge. Alors que dans la branche Louveteaux, l'âge des camarades de jeux n'était pas encore important, les éclais se regroupent avec des jeunes du même âge. Les réactions et les opinions de leurs camarades deviennent plus importantes et ont une influence sur l'éclais. Les éclais n'acceptent plus sans condition ton autorité en tant que responsable.



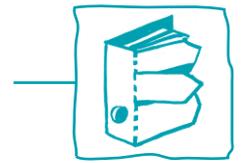
Pendant l'adolescence, le corps des éclais se transforme, ce qui peut provoquer un sentiment d'insécurité. Leurs capacités physiques s'accroissent, ce qui leur permet de mener à bien des tâches plus difficiles au niveau moteur et d'être physiquement plus performants. Néanmoins, leurs capacités sont encore loin de celles des adultes. En lien avec la puberté, les éclais commencent à se poser des questions au sujet de leur corps et la sexualité commence à devenir importante.

Les éclais sont à même d'évaluer correctement des situations et deviennent ainsi responsables d'eux-mêmes. Au contraire des louveteaux et des louvettes, ils peuvent développer leurs propres idées abstraites, les exprimer et les mettre en œuvre dans le cadre de petits projets. Néanmoins, ceux-ci restent restreints comparés à ceux de la branche Picos. De plus, les éclais commencent à réfléchir par rapport à leur comportement, à se poser des questions sur le sens de la vie et à rechercher des réponses spirituelles ou religieuses.

Il est toutefois important d'être conscient·e que de grandes différences de maturité existent entre les jeunes et que celles-ci ne sont pas forcément en lien avec l'âge ou le genre de la personne. Il est donc important de percevoir ces différences et de les prendre en considération lorsque tu prévois tes activités ou lorsque tu donnes des responsabilités à tes éclais.

Tâche de prévoir des activités qui permettent aux jeunes d'exercer les compétences et facultés qu'ils développent à cet âge. Il est également important de thématiser les sujets qui les préoccupent, peut-être en petits groupes judicieusement formés.

En tant que responsable de la branche Eclais, tu n'as souvent pas plus de trois ou quatre ans de plus que les responsables de patrouille, et tu es ami·e avec beaucoup de tes éclais. Malgré cette petite différence d'âge, tu sers de modèle à tes éclais. Par conséquent, il ne t'est peut-être pas toujours facile d'imposer résolument des décisions impopulaires. Sois conscient·e de ton influence ainsi que des tensions qui existent entre ton rôle d'ami·e et celui de responsable, et comporte-toi en conséquence.



*chapitre 3
Relations avec les
autres – types de
conduites*

1.2 La personnalité des responsables

Ton comportement en tant que membre de la maîtrise de troupe a une grande influence sur l'atmosphère qui règne dans la troupe lors des activités. En tant que responsable tu es appelé·e à réfléchir à ton comportement et à agir de manière consciente. Les indications suivantes t'aident à promouvoir une bonne ambiance dans ta troupe.

Mener

Mener une troupe ne signifie pas donner des ordres à des éclais, mais aller soi-même de l'avant et leur montrer par l'exemple ce que tu leur demandes. Sois conscient·e de la responsabilité que tu portes en tant que modèle pour les éclais. Ceux-ci copieront également un mauvais exemple.

Essaye de traiter tous les éclais de manière égale et juste. Si tu les félicites au bon moment, tu leur donneras de la sécurité et promouvras une bonne ambiance au sein de ta troupe. De temps à autre tu seras également amené·e à intervenir dans ta troupe. Garde ton calme et aborde le sujet sans blesser ou insulter quelqu'un. Essaie aussi de comprendre ce qui a motivé l'éclair dans son comportement. Si tu t'es trompé·e dans tes accusations, il est très important pour l'ambiance dans la troupe que tu t'excuses.

Inclure

En tant que responsable d'une troupe, il est très important de bien connaître tes éclais et de les faire participer dans le plus grand nombre de domaines possible. Cherche la conversation avec eux, prends le temps de les écouter et de les prendre au sérieux. Au moment de partager des tâches ou de nommer un responsable de patrouille, il te sera utile de savoir qui a quelle aptitude. Tous les éclais sont intégrés dans cette distribution. Prends soin de leur remettre des tâches intéressantes et dont ils ont la responsabilité, mais sans les surcharger. A ton niveau, tu les aides à découvrir leurs aptitudes. La base d'une bonne cohésion dans ta troupe est le sentiment de chacun d'être un membre important de celle-ci.

La collaboration au sein de la maîtrise

Les points suivants sont importants afin d'assurer une bonne collaboration au sein de la maîtrise et avec les responsables de patrouille.

- Travail d'équipe : planifiez et décidez en commun. Respecte les autres responsables et les responsables de patrouille et tant qu'interlocuteur·trice·s de même valeur et ensemble, faites preuve de cohésion.
- Information : parlez beaucoup entre vous, afin d'éviter les malentendus au sein de la maîtrise et pour que tout se passe sans accroc lors des activités. Soyez vrais !
- Conflits / pannes : il peut arriver que tu ne sois pas d'accord avec le comportement d'un·e autre responsable ou d'un responsable de patrouille, ou qu'une panne se produise lors d'une activité. Si tu critiques un·e autre responsable ou un·e responsable de patrouille, fais-le de manière constructive et évite à tout prix de le faire en public devant les éclais. L'évaluation de l'activité ou les rencontres régulières des responsables sont des cadres qui se prêtent à une réaction critique. L'objectif est d'apprendre quelque chose à partir des erreurs commises et non pas de s'accuser mutuellement. De plus, n'oublie pas qu'il est aussi permis de faire des compliments de temps à autre.

La cohésion dans la troupe

La cohésion dans la troupe est un facteur important pour garder les éclais dans le Groupe ou pour en intégrer des nouveaux. En tant que responsable, tu devrais essayer de l'influencer de manière positive.

Prête attention aux détails, comme de souhaiter un joyeux anniversaire aux éclais, de les féliciter pour leurs performances exceptionnelles ou de maintenir consciemment les traditions de la troupe. A travers des objectifs ou des aventures communes, essaye de promouvoir la cohésion de la troupe. Il y a certainement aussi des personnes qui se retrouvent en marge de celle-ci. Va à leur rencontre afin de comprendre ce qu'elles ressentent, ce qui te permettra d'organiser des activités ou de leur attribuer des tâches qui répondent à leurs intérêts et à leurs facultés. Ainsi, chaque participant·e s'intégrera plus facilement à la troupe.



chapitre 4
Ouverture interculturelle

La cohésion au sein de la troupe ne s'arrête pas aux frontières des nationalités. Si tu as des éclais d'autres cultures dans ta troupe, discute avec la maîtrise de ce que cela signifie pour votre programme, l'information aux parents ou par rapport aux pratiques alimentaires. Essaye aussi d'élargir de manière ciblée les connaissances des éclais au sujet des cultures étrangères.

1.3 La collaboration entre les genres



Le Mouvement Scout de Suisse s'adresse à tous les genres et vise à promouvoir l'égalité des sexes. La vie commune est articulée de manière variée au sein du scoutisme : des unités séparées par sexe, des unités mixtes avec des patrouilles séparées ou des branches Eclais complètement mixtes. Il importe de veiller à plusieurs points selon la situation de ta branche Eclais.

Les unités séparées par sexe

Dans les unités séparées par sexe, les jeunes côtoient d'autres jeunes du même sexe. Leur comportement n'est pas observé par des membres de l'autre sexe, ce qui leur évite d'adopter des comportements « typiques » pour leur sexe. En d'autres termes, la question de savoir quel sexe fera la cuisine et quel sexe montera les tentes ne se pose pas.



chapitre 7
Filles et garçons

L'un des avantages possibles de ce modèle est qu'il est plus facile d'organiser des activités qui s'adressent à chaque éclais. Néanmoins, étant donné que les échanges entre les deux sexes n'ont pas lieu dans le quotidien scout, il importe d'encourager celui-ci de manière ciblée dans le cadre d'une activité régionale ou au sein d'un camp cantonal.

Les unités mixtes

Au sein d'une troupe mixte, les éclais apprennent à développer le contact avec l'autre sexe. Néanmoins, le risque existe que les éclais adoptent un comportement stéréotypé en présence de l'autre sexe. Par exemple, les garçons peuvent ne pas admettre qu'ils

aiment bien bricoler, car ils ressentent cette activité comme étant typique pour les filles. De même manière, les filles peuvent choisir de ne pas se donner à fond dans un match de foot.

Étant donné qu'à l'âge des éclais, les groupes sont souvent séparés par sexe s'ils peuvent choisir eux-mêmes, il importe de veiller à ce que des groupes mixtes soient créés de temps en temps. D'un autre côté, il est avantageux de prévoir de manière ciblée des activités séparées. C'est un défi pour les maîtrises d'unités mixtes que de rendre le programme intéressant et varié pour tous les genres, ainsi qu'adapté aux besoins.

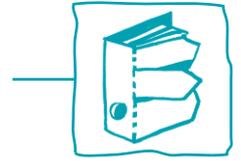
Dans le cadre des camps, il est important que les éclais puissent dormir de manière séparée et qu'il y ait des endroits où filles et garçons peuvent se retirer avec d'autres éclais du même genre. Si ce n'est pas possible, il est nécessaire d'en informer les éclais et les parents par avance. De la même manière, il est de ton devoir de clarifier où et quand les filles et les garçons peuvent se laver. Il est impératif d'assurer le bien-être de chaque fille et de chaque garçon dans ce domaine.

De manière générale, les troupes mixtes et celles séparées par sexe ont toutes les deux des avantages et des inconvénients. Comme indiqué en début de chapitre, il existe beaucoup de formes intermédiaires. Discutez au sein de la maîtrise de quel modèle s'applique le mieux à votre troupe.

Un programme consciemment adapté aux deux sexes

Souvent, les différents rôles ou comportements des garçons et des filles ne sont pas dus à des différences biologiques, mais bien plus à la société qui nous dicte comment nous comporter en tant qu'homme ou femme. De cette manière, certains besoins sont ressentis comme étant plutôt « masculins » ou « féminins ». En vérité, les différences au sein d'un sexe sont souvent plus grandes que les différences entre les sexes. Ainsi, il arrive qu'une fille ou qu'un garçon se sente mieux avec des jeunes de l'autre sexe.

C'est une tâche qui incombe à toute la maîtrise que de créer une atmosphère tolérante et ouverte au sein de la troupe, qui permette à chaque jeune, indépendamment de son genre, de communiquer ses désirs et ses besoins et que ceux-ci soient pris en compte. Aucun·e éclais ne doit être poussé·e à accepter un rôle qu'il·elle ne veut pas endosser.



*chapitre 8
Promotion de la santé
et prévention*



chapitre 7.1
La Loi scout

Organiser un programme qui englobe tous les éclais signifie aussi de proposer des activités s'adressant aux éclais qui ne se sentent pas attachés à des rôles typiquement masculins ou féminins. Un exemple classique au sein du scoutisme en est l'atelier de beauté qui plaît aussi à certains éclais masculins ou des grands jeux plus physiques auxquels des filles veulent également s'essayer.

Ce sujet peut aussi être discuté avec les éclais, afin de créer un climat de tolérance envers les différents besoins et rôles des garçons et des filles. Le point « écouter et respecter les autres » de la Loi scout peut servir de base : les besoins de chaque personne doivent être respectés et pris en considération, quel que soit son genre.



chapitre 1
La maîtrise

chapitre 7
Filles et garçons

La maîtrise

Les maîtrises de troupes mixtes doivent impérativement être composées de femmes et d'hommes, afin que les filles et les garçons aient des modèles du même sexe auxquels ils peuvent s'identifier. De plus, cela réduit le risque qu'un sexe domine l'autre au sein du groupe.

Analysez de temps en temps la distribution des rôles au sein de votre maîtrise et évaluez si celle-ci correspond à votre compréhension des genres. La distribution des rôles que vous vivez au sein de votre équipe se répercutera sur l'image que vos éclais se feront de chaque sexe.

Rappel :

- Lors de leur parcours à travers la branche Eclais, les jeunes sont confrontés à de grands changements, autant dans leur développement physique que mental. Les activités prévues doivent en tenir compte.
- Sois conscient·e de ta fonction de modèle en tant que responsable et comporte-toi en conséquence.
- Chaque membre de la branche Eclais a ses forces et ses faiblesses, il est important de les respecter et d'en faire bon usage.
- Les aptitudes de tous les éclais sont nécessaires à la progression du groupe.
- Distribue les tâches et les rôles selon les capacités et non pas en fonction du sexe.
- Les différences au sein d'un sexe sont souvent plus grandes que les différences entre les sexes.

2 Les relations et les méthodes

Les tournois de sport, les feux de camp, les constructions de camp ou la vie en patrouille, voici autant d'activités que tu as sûrement déjà vécues en tant qu'éclais et que tu as peut-être déjà organisées pour d'autres éclais. En plus d'être ludiques, ces activités comportent un aspect pédagogique. Elles permettent d'atteindre le but général du Mouvement Scout de Suisse : le développement global de la personne. En ce sens, les cinq relations servent de base à l'élaboration de notre programme. Elles sont développées et mises en œuvre grâce aux septes méthodes.

Le présent chapitre vise à t'expliquer comment les cinq relations et les sept méthodes sont développées dans la branche Eclais. Les exemples concrets de mise en œuvre des relations et des méthodes se trouvent principalement dans la seconde partie de cette brochure, celle dédiée aux activités de la branche Eclais. Réfère-toi au tableau de la table des matières pour retrouver tous les exemples de mise en œuvre spécifiques à une relation ou à une méthode !

chapitre
Introduction

2.1 Les cinq relations dans la branche Eclais

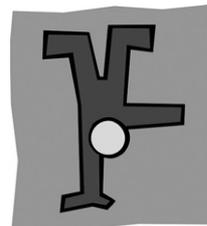
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique

Dans la branche Eclais, nous offrons aux jeunes la possibilité de former un groupe et de s'y impliquer. Chaque membre y assume des tâches ou des fonctions et les accomplit de manière autonome. À travers les réactions des autres, les jeunes apprennent à réfléchir à leurs actes et à y porter un regard critique. Ils-elles découvrent leurs forces et leurs faiblesses. En apportant leurs propres idées et réflexions, ils-elles développent leur confiance en soi et en leurs capacités.



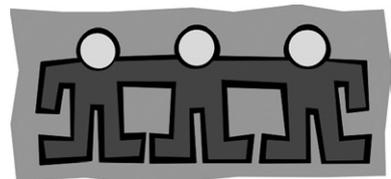
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer

Pendant la période passée à la branche éclais, les scout·e·s traversent de grands changements d'ordre physique. Dans la branche Eclais, nous permettons aux jeunes de prendre conscience de ceux-ci, de découvrir leurs capacités physiques (qui ont évolué) et de tester leurs limites. Ils doivent apprendre à utiliser leur corps en tant que moyen d'expression. La compétition, les jeux mais aussi des activités créatives favorisent cette relation



La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter

La vie en communauté nécessite le respect de certaines règles. Dans la branche Eclais, les jeunes doivent apprendre à définir de telles règles et à les respecter. L'honnêteté et le fair-play y jouent un rôle majeur. Comme les scouts évoluent dans des groupes d'âges mixtes, il est important que les aînés prennent une part de responsabilité pour les plus jeunes et les soutiennent. De plus, les éclais doivent avoir la possibilité de découvrir le scoutisme en tant qu'organisation nationale et internationale. Cela les encourage à faire preuve de tolérance et de respect vis-à-vis d'autres personnes, d'autres opinions et d'autres cultures.





chapitre 12
Un scoutisme respectueux de l'environnement



La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement

Que ce soit dans différents groupes, en ville ou à la campagne, à l'école ou aux scouts : chacun·e d'entre nous évolue dans ce que nous appelons un environnement. Le développement de la créativité appartient également à cette relation.

Les éclais sont appelés à reconnaître que leur environnement n'est pas quelque chose de fixe qui leur est donné sans contrepartie mais qu'au contraire, ils en font partie et peuvent participer à son élaboration. Prendre soin de ses affaires, de celles des autres et des affaires communes en fait partie. Comme la vie dans la nature est l'un des éléments centraux du scoutisme, il est évident que cette partie de notre environnement occupe une place particulière pour nous. Au travers de la vie dans la nature et de sa découverte, les éclais apprennent à en prendre soin et à la respecter. Ils devraient avoir la possibilité d'être créatifs et de s'interroger sur la gestion durable de la nature.

chapitre 8
L'animation spirituelle

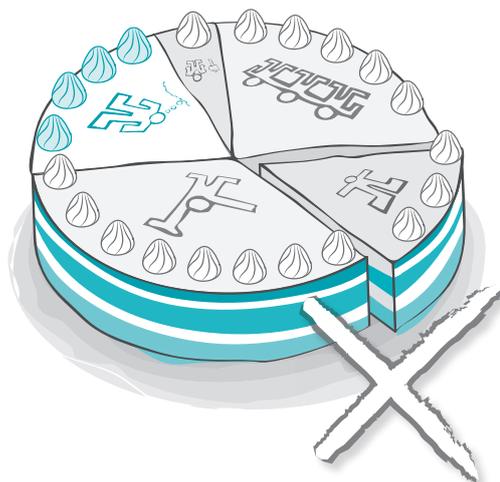


La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir

Dans la branche Eclais, les jeunes doivent aussi avoir l'occasion de vivre des moments calmes et d'apprendre à les apprécier. Tu encourages le développement spirituel des éclais en leur permettant d'aborder les fondements du Mouvement scout, ses valeurs et ses traditions, ainsi qu'en les laissant réfléchir aux aspects spirituels de la vie et de la foi.



chapitre 3.3
La branche Eclais



2.2 Les sept méthodes dans la branche Eclais

La progression personnelle

Les éclais ont idéalement la possibilité de découvrir du nouveau, d'apprendre de nouvelles choses, d'améliorer leurs capacités et de travailler leurs faiblesses. Cette progression personnelle a lieu souvent de manière accessoire. En apprenant un nouveau chant ou un nouveau jeu, ou lorsqu'un jeune scout aide pour la première fois à dresser une tente, ou lorsqu'il a accompli en groupe une randonnée fatigante. D'un autre côté, il est aussi nécessaire d'encourager cette progression consciemment et de la rendre visible. Les spécialités (et leurs insignes) permettent d'une part d'y parvenir en développant une relation en particulier. D'autre part les Steps (et leurs insignes) y contribuent en reflétant les connaissances générales des éclais et l'expérience qu'ils ont accumulée. Chacune des aptitudes comporte un insigne qui permet de documenter la progression personnelle des éclais. De la même manière, lorsqu'un éclais devient responsable de patrouille, qu'il change de branche ou qu'il fait sa Promesse ou encore son premier engagement, cela représente aussi une étape de la progression personnelle.



chapitre 9
La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités

La Loi et la Promesse

La Loi scout et la Promesse relient tous les membres du Mouvement scout mondial. La Loi scout se veut être un fil conducteur pour tous les scouts mais qui ne s'applique pas que dans le contexte du scoutisme. Lors du premier engagement, l'éclais montre sa volonté de faire partie du groupe et d'accepter la Loi comme règle de jeu. Plus tard, l'éclais fait sa Promesse en tant que membre de la branche Eclais. En faisant sa Promesse, l'éclais manifeste sa volonté de respecter les valeurs scout, en particulier la Loi scout, dans la mesure du possible.

La Loi et la Promesse sont fréquemment citées d'une même traite et sont souvent abrégées « L&P ». De nombreuses possibilités permettent d'introduire la Loi et la Promesse dans un programme.



chapitre 7
La Loi et la Promesse dans le quotidien scout

La vie en petit groupe

La vie dans la patrouille et dans la troupe est un élément central pour les activités de la branche Eclais. Cette méthode est mise en pratique lorsque les scouts se partagent des tâches en petits groupes, lorsqu'ils participent en patrouille à un grand jeu, lorsque tout le Groupe organise un grand jeu en commun ou participe à un camp. La méthode « la vie en petit groupe » est ainsi appliquée dans pratiquement toutes les activités scout. Néanmoins, pense à prévoir aussi des activités où l'accent est mis sur cette méthode.

Même si les activités peuvent se dérouler dans des groupes de différentes tailles, la patrouille reste le groupe le plus important de la branche Eclais. Chaque patrouille comporte un responsable de patrouille qui s'occupe de la cohésion et qui sert d'interlocuteur pour les responsables qui encadrent les patrouilles.



chapitre 3
L'organisation de la branche Eclais

chapitre 6
Soigner et remettre
en question les
rituels et traditions

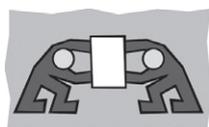


Les rituels et traditions

Les rituels et les traditions occupent une place importante chez les éclais et caractérisent les différentes unités. Ils structurent non seulement chaque année scout mais aussi toute la période passée dans la branche Eclais.

Tu connais sûrement toi-même quelques rituels et traditions. Chaque Groupe, parfois même chaque troupe ou patrouille, a ses propres traditions et entretient des rituels. Des traditions très répandues sont par exemple la réunion de Noël, le fait de faire passer les Steps et/ou les spécialités à une période fixe de l'année, le camp d'été et le camp de Pentecôte, les cris de patrouille au début et à la fin de chaque activité, mais aussi le port d'un foulard et d'une chemise scout. Les rituels les plus classiques et les plus répandus sont probablement la totémisation, le premier engagement et la Promesse scout.

chapitre 5
L'apprentissage
par le projet à
l'aide de la
méthode du projet



L'apprentissage par le projet

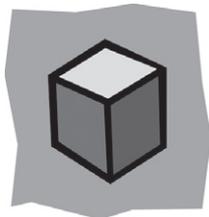
La méthode « l'apprentissage par le projet » permet d'intégrer toujours plus les éclais dans la conception du programme. Les éclais réalisent ainsi qu'ils sont pris au sérieux et que leurs idées ont une influence. Dans le cadre d'un projet, tu peux favoriser cette méthode en particulier : les éclais participent alors à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation d'activités dans les limites de leur expérience et de leurs capacités, il est possible de leur confier des tâches ou des fonctions. La tâche particulière des responsables de patrouille est d'assurer la cohésion au sein de leur patrouille. Ils peuvent réaliser des activités de petite ampleur au sein de leur patrouille et ont ainsi la possibilité d'endosser la responsabilité pour de petits projets. Ce faisant, ils sont évidemment soutenus par les responsables qui assument en fin de compte toujours la responsabilité de manière globale.

La vie en plein air

Cette méthode, tout comme la méthode « la vie en petit groupe », est appliquée dans la majorité des activités de la branche Eclais. Qu'il s'agisse d'un camp sous tente, d'une randonnée ou d'une activité du samedi après-midi : la plupart du temps, la vie dans la branche Eclais se joue à l'extérieur. Il s'agit ici de permettre aux éclais d'établir un lien avec la nature, en y vivant et en la percevant directement. Ils doivent apprendre à l'estimer et à la protéger, tout en connaissant ses dangers et ses chances.



chapitre 2.2
Les méthodes

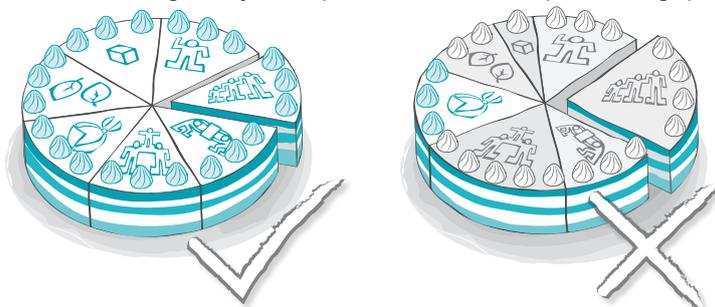


Le jeu

Le jeu, en tant que méthode de la branche Eclais, ne signifie pas seulement « jouer » dans le sens classique du terme, mais englobe toutes les activités ludiques. Il s'agit de découvrir et de faire l'apprentissage de nouvelles choses de manière ludique. Le fait d'utiliser un thème pour les camps et les programmes trimestriels ou de faire du théâtre stimule par exemple la créativité, alors qu'un grand jeu va plutôt favoriser l'esprit stratégique des éclais.



chapitre 3.3
La branche Eclais



2.3 Les relations et les méthodes dans le programme trimestriel et dans le programme de camp

Il est important que le programme scout soit varié, équilibré et qu'il réponde aux besoins de tes éclais.

L'expérience montre que certaines relations sont plus faciles à aborder dans le programme que d'autres. Dans certains Groupes, la relation à son corps occupe une très grande place. Ainsi, un grand jeu sera peut-être suivi d'un tournoi de hockey, puis d'un jeu de piste. Même si la relation à son corps est importante pour beaucoup d'éclais, les autres relations sont toutes autant nécessaires à leur développement. Un programme trop centré sur le sport ne répond pas à l'ensemble des besoins des éclais. Il risque d'ennuyer certains éclais, peut-être même jusqu'au point de les voir quitter les scouts. De plus, l'ambiance générale dans la troupe et dans les patrouilles peut se dégrader avec le temps, et les éclais vivront moins d'expériences positives au sein du scoutisme.

Pour échapper à une telle spirale négative, il est nécessaire de veiller à un bon équilibre entre les différentes relations déjà lors de la planification.

Voici une méthode simple pour ne négliger aucune relation durant la planification :

Choisisse pour chaque relation une couleur de papier. Durant le brainstorming, vous écrivez chaque activité sur le papier de la couleur correspondante. Une olympiade serait ainsi sur un bout de papier de la couleur correspondante à la « relation à son corps », puisque c'est cette relation qui y est la plus développée. Après cela, vous ramassez tous les bouts de papier et vous les distribuez de telle manière à ce que les relations soient bien réparties. Grâce aux différentes couleurs, vous pouvez vous en tenir à la règle suivante : plus c'est coloré, mieux c'est !

Inversement, tu peux utiliser les cinq relations pour assurer la qualité de ton programme.

Le plus simple est d'utiliser également des couleurs pour cette démarche. Choisis une couleur pour chaque relation et munis-toi d'autocollants ou de feutres de couleurs. Puis penche-toi sur le programme à évaluer (par exemple, les activités du trimestre précédent ou du dernier camp d'été). Pour chaque activité, analyse les relations qu'elle a favorisées et marque-la de cette couleur. Comme pour la planification, les couleurs te montreront rapidement si ton programme a été équilibré.

Rappel :

- Le développement global de la personne est le but du Mouvement Scout de Suisse.
- Les cinq relations représentent les cinq domaines qui sont développés pour atteindre le but du MSdS.
- Les sept méthodes sont le moyen de mettre en œuvre les cinq relations.
- Un programme annuel équilibré contient chacune des cinq relations et chacune des sept méthodes.
- Donne-leur le même poids.

3 L'organisation de la branche Eclais

Comme toutes les branches, la branche Eclais a sa propre structure et sa propre manière de s'organiser qui est adaptée aux besoins des éclais. Cette organisation spécifique est faite pour t'aider à mettre en œuvre un bon programme pour tes éclais en tant que responsable. Elle définit clairement les tâches qui incombent à chacun·e et permet de maintenir un haut niveau de motivation au sein de la maîtrise.

chapitre 3.3 La patrouille

Au sein de la branche Eclais, les activités peuvent être organisées pour des groupes de taille très différente. La patrouille est le noyau de la branche Eclais. La troupe compte entre deux et quatre patrouilles. Elle est encadrée par les responsables de troupe et c'est dans ce cadre que la plus grande partie des activités a lieu. L'ensemble des troupes forme la branche, dont la coordination est assurée par les responsables de branche. Avec les castors, les louveteaux, les picos et les routiers, la branche Eclais fait partie d'un Groupe.

chapitre 3.4 Les responsables de patrouille et leur encadrement

La structure des activités

En règle générale les activités de la branche Eclais ont lieu une fois par semaine, et c'est la maîtrise de la troupe qui est responsable de l'organisation de celles-ci. Au maximum une fois par trimestre, une activité de patrouille peut être organisée et menée par les responsables de patrouille, avec un encadrement adéquat de la maîtrise de troupe. Toutes les activités font partie d'un programme trimestriel qui représente le fil conducteur liant les activités entre elles.

chapitre 4 Le programme de la branche Eclais

A côté des activités hebdomadaires qui ne durent la plupart du temps qu'un après-midi, il existe également les week-ends, les camps de Pentecôte ou les camps d'été. Selon la taille du groupe, les camps ont lieu avec d'autres branches (mais avec un programme séparé), avec l'ensemble de la branche ou juste dans le cadre de la troupe.

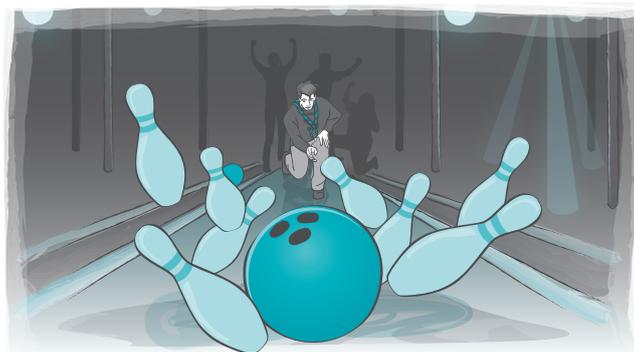
3.2 La maîtrise

Ta maîtrise et toi, vous êtes responsables du bon fonctionnement de la branche Eclais. C'est cette équipe qui planifie, réalise puis évalue les activités et les camps, et qui entretient le contact avec les parents des éclais.

Il est important qu'il y ait une bonne ambiance et une bonne cohésion entre vous, afin que la motivation reste toujours présente. Pensez à organiser régulièrement des activités pour toute la maîtrise en dehors du quotidien scout et où vous pouvez vous concentrer sur vous-mêmes !

L'organisation

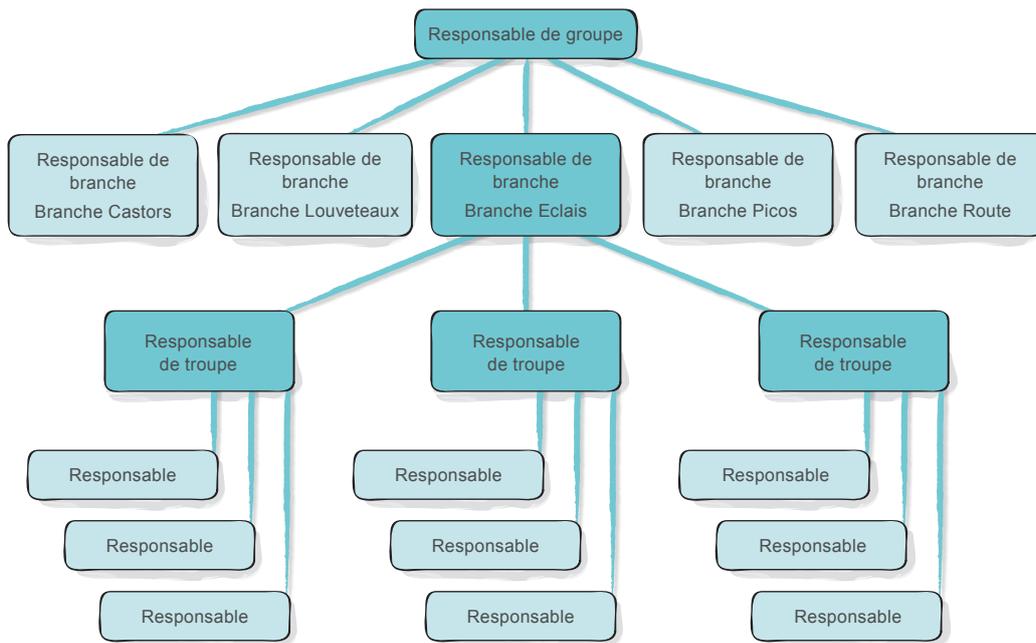
La maîtrise classique de la branche Eclais connaît plusieurs niveaux de responsabilité. Souvent, les nouveaux responsables se chargent d'encadrer les patrouilles et les plus expérimentés deviennent responsables de troupe ou responsables de branche. Suivant l'organisation de ton Groupe, la hiérarchie et la structure peuvent être quelque peu différentes du schéma présenté ici.



chapitre 1
La maîtrise



<https://pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/engagement-benevole/#packmotivation>



chapitre 6
Conduite de l'unité

chapitre 1.2
La personnalité
du responsable

Les fonctions et les tâches de la maîtrise

Réfléchissez aux différentes tâches à effectuer dans votre branche et répartissez-les entre responsables selon vos intérêts et vos capacités. Définissez pour cela des fonctions et rédigez pour chacune une description des tâches (cahier des charges), de telle manière à ce que chaque membre de la maîtrise connaisse précisément ses responsabilités. De cette manière, la transparence est accrue et cela facilite la collaboration. Il est important de déléguer des tâches, chaque membre de la maîtrise doit porter une part de responsabilité. Néanmoins, il importe qu'une personne coordonne le tout (responsable de branche ou de troupe) et que personne ne se sente débordé. Discutez régulièrement dans la maîtrise de comment chacun·e se sent dans la fonction qui lui a été attribuée.

Voici quelques exemples de fonctions :

- responsable de branche ;
- responsable de troupe ;
- responsable de l'encadrement des patrouilles ;
- responsable du matériel ;
- trésorier ;
- responsable des spécialités / des Steps ;
- gardien du thème, costumes.



chapitre 1.2
Rôles et fonctions

La description des tâches d'un responsable de troupe pourrait ressembler à cela :

- coordination de la maîtrise de troupe et gestion des séances de préparation ;
- contact avec les responsables de branche et de Groupe ;
- coordination du programme trimestriel ;
- coordination de la planification, de la réalisation et de l'évaluation des activités et des camps ;
- maintien d'une vue d'ensemble du niveau de la formation des responsables de la troupe,
- motivation des responsables de la troupe,
- Interlocuteur externe / contact envers les parents.



3.3 La patrouille

La patrouille est la plus petite unité au sein de la branche Eclais. Elle se compose généralement de six à huit éclais et d'un ou plusieurs responsables de patrouille ou responsables de patrouille adjoints. Grâce au mélange d'âges, les plus jeunes peuvent apprendre des plus âgés, ce qui est l'un des principes du scoutisme.

chapitre 3.4

Les responsables de patrouille et leur encadrement

L'organisation de la patrouille

Chaque patrouille a un·e responsable de patrouille, qui peut être secondé·e par un·e second·e responsable de patrouille ou par un·e responsable de patrouille adjoint·e. Ces deux fonctions servent de lien entre la patrouille et la maîtrise.



chapitre 6.3

Le passage

chapitre 3.4

Les responsables de patrouille et leur encadrement – L'encadrement des responsables de patrouille pour l'organisation d'activités en patrouille

chapitre 4.3

La particularité des activités en patrouille

Lors des passages, prend en compte les amitiés et les liens de fraternité qui existent lors Le passage de la répartition dans les patrouilles et discute du passage de la branche Louveteaux avec les responsables de cette branche afin que les nouveaux venus puissent vite trouver leur place au sein de la branche Eclais.

Généralement, chaque patrouille a une personne de référence dans la maîtrise de troupe. Cela permet un meilleur encadrement, car cette personne connaît les traditions et les spécialités de la patrouille. En tant que responsable de référence d'une patrouille, tu dois créer un lien de confiance durable entre tes responsables de patrouille et les soutenir dans leurs tâches. Prévois quelques fois par année une réunion avec tes responsables de patrouille, afin de discuter de la patrouille en général. Avant chaque activité de patrouille, une ou plusieurs réunions doivent également être organisées avec les responsables de patrouilles afin de les soutenir dans la préparation des activités de patrouille. De plus, pour les motiver et les remercier ainsi que leurs adjoints, pense à organiser de temps à autre une sortie entre maîtrise de troupe et responsables de patrouille (et adjoints) !

La vie de patrouille

Une grande partie de la vie en tant qu'éclais se déroule en patrouille. Particulièrement pendant les camps, la patrouille se partage une tente pour dormir (attention à proposer des tentes séparées pour les patrouilles mixtes), accomplit ensemble les tâches et se bat en équipe pour la victoire lors d'olympiades et de tournois.

La cohésion au sein de la patrouille est d'une importance cruciale pour le bon fonctionnement de la branche Eclais. Chaque patrouille a ses propres rituels et traditions, ce qui permet de créer et de renforcer l'esprit de patrouille.

Voici quelques traditions de patrouille connues :

- trésor de patrouille ;
- coin de patrouille / lieu / espace ;
- insigne sur la chemise scout ;
- livre de patrouille ;
- drapeau ou fanion de patrouille ;
- chant ou cri de patrouille ;
- livre de recettes de patrouille.

Un des éléments importants de la branche Eclais est de permettre à chaque membre de prendre des petites responsabilités, adaptées à ses capacités. Outre le rôle de responsable de patrouille, voici quelques exemples de fonctions et de responsabilités au sein de la patrouille :

- faire la cuisine ;
- s'occuper du feu ;
- faire des photos ;
- être responsable de la pharmacie de patrouille ;
- tenir une chronique ;
- gérer le temps ;
- fanion.

Les défis au sein de la patrouille

Une bonne ambiance, une bonne cohésion et des échanges amicaux dans la patrouille (c'est-à-dire l'esprit de patrouille), voilà ce qui est important pour que chaque éclais se sente bien dans sa peau et participe avec motivation aux activités. Malheureusement, il peut arriver que l'esprit de patrouille souffre. Il se peut que des éclais se disputent entre eux, que des attentes opposées se cristallisent ou que des éclais se sentent débordés ou au contraire pas assez stimulés. Dans ce cas, il est important que tu thématises ouvertement la situation et que tu rétablisses la paix. Il est recommandé d'organiser une fois par mois un conseil de patrouille auquel tu participes, avec l'ensemble des membres de la patrouille. De cette manière, tu peux résoudre des conflits avant que tout ne s'enflamme. Dans ce cadre, chaque membre partage comment il·elle se sent, ce qui se passe bien et s'il y a des problèmes. Apprends-leur à formuler une critique constructive (par exemple, « Ton comportement déclenche telle ou telle sentiment chez moi. J'aimerais que »). Y a-t-il des désirs des éclais qui ne sont pas pris en compte ? Quelles sont les idées pour améliorer l'esprit de patrouille? Veille à ce que tous les membres de la patrouille participent à la discussion.

chapitre 1
*Interagir avec
les jeunes de la
branche Eclais*



3.4 Les responsables de patrouille et leur encadrement

Le profil des responsables de patrouille

Les responsables de patrouille ont 13 ou 14 ans et sont donc les membres les plus âgés de la patrouille et ont le plus d'expérience. Ils éprouvent le besoin de participer à la prise de décision et de prendre leur part de responsabilité. Méthodologiquement, le rôle de responsable de patrouille permet de répondre à ce besoin.

Les responsables de patrouille font partie intégrante de la branche Eclais. Ils ne font pas partie de la maîtrise et ne sont pas non plus simultanément picos. Le niveau de maturité des responsables de patrouille varie selon la personne. Certains sont déjà très autonomes et ont le sens des responsabilités, d'autres sont encore très centrés sur eux-mêmes. Il est donc très important de cibler les tâches et les responsabilités selon les aptitudes de chaque responsable de patrouille. Le niveau de responsabilité que tu leur confies pourra ne pas être le même pour tous les responsables de patrouille.

Selon la situation, il est possible de remplir cette fonction à deux ou avec un-e responsable de patrouille adjoint-e. Lorsque les conditions sont réunies et que c'est structurellement possible, il est recommandé qu'un maximum d'éclais ait la possibilité d'avoir la fonction de responsable de patrouille ou de responsable de patrouille adjoint-e durant la dernière année avant le passage aux picos. C'est en effet une expérience enrichissante pour la progression personnelle des éclais.

Les responsables de patrouille adjoints ont des tâches plus restreintes que les responsables de patrouille. En particulier, ils soutiennent ceux-ci et reprennent une partie de leurs tâches. Néanmoins, il est avantageux que les responsables de patrouille adjoints participent à un cours de Responsables de Patrouille pour leur fonction, afin de pouvoir s'approprier les connaissances et de pouvoir suppléer le responsable de patrouille le cas échéant.

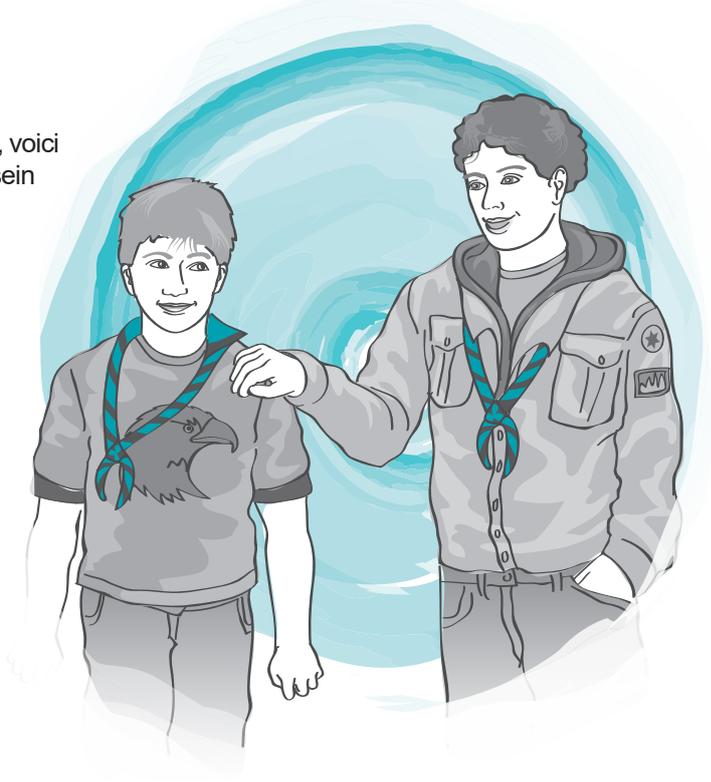
Afin de recevoir une formation adéquate, il est prévu que les responsables de patrouille suivent le cours de Responsable de Patrouille (cf. le modèle de formation). Le cours peut être suivi l'année dans laquelle l'éclais devient responsable de patrouille.

Le cahier «étincelle» est un outil utile pour les responsables de patrouille. Arrange-toi pour que les responsables de patrouille en aient un et l'utilisent. Cet outil peut les aider à planifier et réaliser des activités variées. C'est possible qu'ils-qu'elles en reçoivent un exemplaire lors du cours de Responsable de Patrouille.



Lorsque vous choisissez les responsables de patrouille, voici quelques questions que vous devriez vous poser au sein de la maîtrise :

- Pensez-vous que cette personne sera capable de s'imposer dans la patrouille ?
- Cette personne connaît-elle suffisamment les autres membres de la patrouille pour prendre leurs besoins en considération ?
- Cette personne a-t-elle le sens des responsabilités ?
- Cette personne connaît-elle les règles de sécurité élémentaires ?
- Cette personne est-elle consciente du lien entre le comportement en public et la réputation du scoutisme ?
- Les autres membres de la patrouille auront-ils confiance en cette personne ?
- Cette personne a-t-elle bien envie de devenir responsable de patrouille ?



La fonction de responsable de patrouille

Les rôles et les tâches des responsables de patrouille sont diverses.

En voici quelques exemples, qui pourront être complétés en fonction des traditions de ton Groupe.

Les responsables de patrouille :

- mènent leur patrouille ;
- veillent à avoir une bonne cohésion et une bonne ambiance de patrouille ;
- veillent à faire perdurer les traditions de patrouille (p. ex. trésor de patrouille, coin de patrouille, insigne de patrouille, etc.) ;
- intègrent les nouveaux venus et leur expliquent le fonctionnement de la patrouille ;
- sont le porte-parole de la patrouille vis-à-vis de la maîtrise de troupe ;
- sont un modèle pour les éclais, ce dont ils-elles doivent être conscient·e·s ;

Les responsables de patrouille peuvent avoir pour tâches de :

- répartir les fonctions au sein de la patrouille (cf. le paragraphe « L'organisation de la branche Eclais – La patrouille – La vie de patrouille »),
- participer au choix du totem des membres de leur patrouille
- prendre la responsabilité de leur patrouille lors d'un grand jeu
- participer à l'organisation de parties d'activités de troupe
- gérer des responsabilités durant un camp (ordre de la tente, respect des horaires, etc.)
- organiser des activités de patrouille, avec le soutien de la maîtrise de troupe.

L'encadrement des responsables de patrouille pour l'organisation d'activités en patrouille

Les activités de patrouille laissent des souvenirs inoubliables et permettent aux responsables de patrouille d'avancer dans leur progression personnelle. Mais attention, activité de patrouille ne signifie jamais pause pour les responsables de troupe ! Au contraire, la préparation d'une activité de patrouille doit être minutieusement encadrée et demande un grand investissement de la part des responsables de troupe.

chapitre 3.4

Les responsables de patrouille et leur encadrement – La fonction de responsable de patrouille

La confiance mutuelle

Afin qu'une relation de confiance puisse s'établir avec les responsables de patrouille, il est recommandé que chaque patrouille ait sa personne de référence au sein de la maîtrise de troupe. Lorsque tu encadres des responsables de patrouille, voici les points généraux à prendre en considération :

- Discute avec eux de leurs rôles en tant que responsables de patrouille et adjoint-e-s.
- Avant le début du trimestre, prévois une séance de planification pour fixer dans le programme trimestriel les activités de patrouille et les activités pour lesquelles les responsables de patrouille aideront pour une activité de troupe.
- Adapte ton encadrement à chaque responsable de patrouille, ils n'ont pas tous les mêmes besoins ! Certains seront plein de motivation, très autonomes et repéreront les difficultés, d'autres auront besoin d'être plus soutenus, aidés. Tu peux aussi discuter avec eux de leurs attentes envers toi, cela clarifiera les choses et t'aidera à adapter correctement ton encadrement.
- Tâche d'instaurer un lien de confiance, que tes responsables de patrouille sentent qu'ils peuvent te demander de l'aide à n'importe quel moment et pour n'importe quel sujet. Fais également attention de ne pas leur en demander trop. Ils doivent être à l'aise avec les responsabilités qu'ils prennent et être suffisamment en confiance pour oser dire non s'ils ne sentent pas de taille à réaliser une tâche.
- Mets des ressources à disposition de tes responsables de patrouille pour les aider dans leur travail (fiche ou check-list pour planifier une activité, trucs pour une activité réussie, coordonnées des membres de la patrouille, etc.) et explique-leur la manière de les utiliser et leur but. N'oublie pas que c'est quelque chose de nouveau pour eux ! (Tu peux trouver des exemples de documents sur le site internet du MSdS ou dans l'outil «étincelle», mais tu peux aussi les créer toi-même et les adapter aux traditions de ton Groupe) !

chapitre 4.1

Le programme trimestriel



scouts.swiss
> Espace de téléchargement



chapitre 1.2
La responsabilité juridique

La répartition des responsabilités

Lorsque des activités de patrouille sont organisées, tu gardes toujours la responsabilité principale de ces activités en tant que responsable de troupe, même si tu n'es pas présent-e durant l'activité. Cela signifie qu'en cas de problème, tu pourrais être tenu-e pour responsable si tu n'as pas pris toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité de l'activité. Tu dois en avoir conscience lorsque tu délègues des responsabilités à tes responsables de patrouille.

Il est donc impératif que tu aies bien encadré tes responsables de patrouille pour la préparation et que tu saches exactement ce qu'ils vont faire durant l'activité. C'est à toi de décider si tu as suffisamment confiance en ton responsable de patrouille et en ses capacités pour que tu puisses lui en déléguer la gestion. Si tu as un mauvais sentiment, il est nécessaire d'adapter l'activité plutôt que de prendre des risques inutiles !

Il est également très important d'informer les parents sur les activités de patrouille, afin qu'ils ne se fassent pas de fausses idées. Par exemple lors d'une soirée de parents, explique-leur quels types d'activités sont organisés par les responsables de patrouille, de quelle manière ces jeunes sont encadrés par les responsables de troupe et quelles sont les mesures de sécurité prises. Ceci les rassurera et leur permettra de poser leurs questions. Si cela devait poser problème à des parents, discutes-en avec ton RG et prévoyez de discuter plus longuement avec eux. En tous les cas, tu ne dois jamais cacher une activité à des parents, à coup sûr cela se retournera contre toi à un moment donné.

L'encadrement des activités de patrouille

Lorsqu'une activité de patrouille est prévue, pense à commencer la préparation avec tes responsables de patrouille suffisamment tôt. Ci-dessous se trouvent les étapes importantes pour un bon encadrement.

Tous les responsables de patrouilles n'ont toutefois pas les compétences requises pour de telles activités. Il est donc impératif que la maîtrise de troupe évalue, pour chacune de ces activités, si les compétences de la personne responsable de patrouille concernée sont suffisantes et définisse les conditions-cadres nécessaires à la réalisation de l'activité. Discutez-en maîtrise si vous êtes prêts à remettre aux responsables de patrouille la responsabilité pour une balade ou une nuit en patrouille. Si tu n'es pas sûr à 100% que ces jeunes en seront capables, mets-toi dans la situation d'un membre de la patrouille et demande-toi si tu te sentirais sûr et à l'aise de faire l'activité prévue sous la houlette de cette responsable de patrouille.

1. Préparation :

- Donner un cadre pour une préparation autonome ou préparer l'activité ensemble. Établir un calendrier/poser des délais.
- Établir des conditions-cadres claires (lieu de l'activité, durée, devise, éventuellement fil rouge ou idée générale).
- Mettre à disposition des aides (aide-mémoires, ébauches de programme, idées, ...).
- Clarifier ensemble les modes de communication.

2. Discuter des activités planifiées

- Discuter des activités prévues avec tes responsables de patrouille. Modifier, annoter ou compléter le programme de sorte qu'il puisse être réalisé.
- Discuter des potentiels danger avec tes responsables de patrouille et renoncer à sa réalisation si tu estimes qu'elle est trop dangereuse, ou si tu as un mauvais pressentiment.
- Demander à tes responsables de patrouille s'ils se sentent prêts à mener l'activité.
- S'assurer que les participants vont être informés des particularités de l'activité.

3. Réalisation

- Tu es toujours joignable et peux le cas échéant te rendre rapidement sur place. Lors de la première activité, toi ou un membre de la maîtrise devrait être sur place.
- Tu peux éventuellement être présent au début ou à la fin de l'activité ou rendre visite à la patrouille par exemple en amenant le goûter.
- Il est important que les responsables de patrouille ne se sentent pas contrôlés, mais qu'ils comprennent ta visite comme un soutien et une marque d'estime.

4. Rapide évaluation

- Feedback sur la planification
- Feedback sur la réalisation (si possible positif)
- Conseils, astuces et idées pour la prochaine fois
- Demander un feedback des responsables de patrouille

chapitre 4.3
La particularité des activités en patrouille



chapitre 5.2
La méthode 3x3 – garder les dangers à l'œil



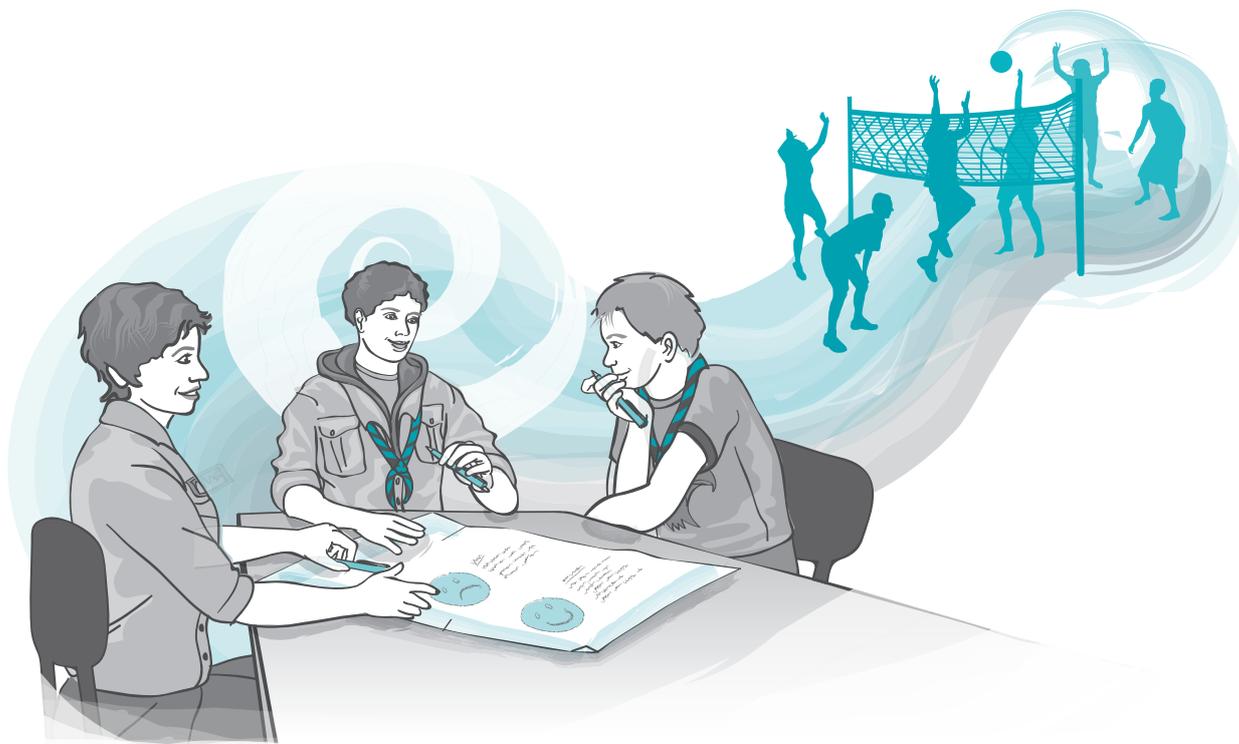
chapitre 1.1
Planifier

chapitre 4.3
La particularité des activités en patrouille – Les activités de patrouille plus exigeantes



chapitre 1.3
Évaluer

Pour une liste à puce sur l'encadrement des activités de patrouille et pour plus d'infos et des conseils sur comment soutenir les nouveaux responsables de patrouille, tu peux consulter la factsheet responsables de patrouille sur le site du msds.



Rappel :

La maîtrise :

- La maîtrise est le pilier et la clé de toute activité scout.
- Réfléchissez bien aux différentes tâches à effectuer dans votre branche, et répartissez-les de manière intelligente entre les différentes fonctions.
- Une branche Eclais qui fonctionne bien nécessite une maîtrise motivée et harmonieuse. Prenez le temps de faire des activités sans participants, pour entretenir la cohésion au sein de votre maîtrise.

La patrouille :

- La patrouille est le noyau de la branche Eclais.
- Veille à laisser suffisamment de place à la vie de patrouille.

Les responsables de patrouille et leur encadrement :

- Les responsables de patrouille font partie intégrante de la branche Eclais et n'ont pas d'autre fonction.
- Avec ton soutien, ils organisent les différentes formes d'activités en patrouille, au maximum une fois par trimestre.
- Une confiance mutuelle entre les responsables de patrouille et leur responsable de troupe de référence est primordiale pour un bon encadrement.
- Lorsque tu délègues l'organisation d'une activité à un-e responsable de patrouille, tu dois avoir conscience que tu gardes la responsabilité principale de l'activité.
- L'encadrement des responsables de patrouille est primordial et doit être adapté aux capacités et besoins de chaque responsable de patrouille.

4 Le programme de la branche Eclais

Un bon programme scout doit couvrir les besoins des éclais dans leur ensemble. Les grands jeux, le sport et la technique scout sont une partie importante du scoutisme, mais celui-ci comporte aussi de nombreux autres éléments. Une bonne conception du programme laisse de la place aux éclais pour échanger leurs idées, pour parler de leur vie et de leurs valeurs, pour trouver leur place dans le groupe ou pour améliorer leurs connaissances pratiques selon leurs intérêts. Il te sera plus facile d'atteindre cet objectif fondamental du scoutisme si tu te bases sur les cinq relations et les sept méthodes pour organiser et mettre en œuvre tes activités.

La brochure du cudesch « Le Programme – l'essence du scoutisme » te donne tous les renseignements nécessaires pour la conception d'un bon programme scout : la définition de buts pour ton programme, l'utilisation d'un thème, le contrôle de la qualité du programme, notamment par rapport aux fondements du scoutisme, ainsi que les points importants pour la réalisation et l'évaluation des activités. Ce chapitre a pour but de présenter les éléments spécifiques à la branche éclais, en complément à la brochure.



chapitre 1
Planifier – réaliser –
évaluer

4.1 Le programme trimestriel

La planification des activités passe par l'élaboration d'un programme trimestriel. Celui-ci te permet d'avoir un programme équilibré, ayant un fil conducteur et des objectifs cohérents. De plus, une fois qu'il est établi, il ne reste plus qu'à préparer les activités. Plus besoin de se creuser la tête chaque semaine pour trouver une idée d'activité.

Voici différents endroits où tu trouveras des informations intéressantes pour t'aider à composer un programme trimestriel équilibré et spécifique à la branche Eclais :

- Élaboration d'un programme trimestriel : brochure du cudesch « Le programme - l'essence du scoutisme », chapitre 2.1 Le programme trimestriel
- Spécificités de la branche Eclais : chapitre 4.2 Les spécificités de la branche Eclais
- Équilibre des fondements au sein du programme trimestriel : chapitre 2.3 Les relations et les méthodes dans le programme trimestriel et dans le programme de camp
- Exemples de programme trimestriel spécifique à la branche Eclais sur le site internet du MSdS www.eclais.msds.ch

4.2 Les spécificités de la branche Eclais

Les spécificités de la branche Eclais sont décrites dans les paragraphes suivants. Tu y verras un aperçu des principaux points importants pour l'élaboration du programme, avec les renvois aux chapitres pertinents.

Les besoins des éclais

Lorsque tu conçois ton programme, fais toujours attention à ce que les activités que tu prévois répondent aux besoins des jeunes en âge de la branche Eclais. Les activités en elles-mêmes doivent répondre à ces besoins, mais également le programme trimestriel dans sa globalité. N'oublie pas de prévoir des activités adaptées à tous les genres, sans toutefois tomber dans les stéréotypes : les filles peuvent adorer faire un match de foot et les garçons un atelier bricolage.



chapitre 7
Filles et garçons

Chaque branche doit avoir ses spécificités et permettre une progression chez les enfants. Il est donc important que les activités que tu prévois restent des activités « éclais ». En passant aux éclais, les louvettes et louveteaux ont envie de découvrir quelque chose de nouveau et de vivre « des trucs de grands ». Évite donc de refaire des activités qu'ils ont déjà vécues dans la branche louveteaux, ou alors assure-toi qu'il y a une progression. De même, il serait dommage de prévoir quelque chose de « typiquement Picos » pour tes éclais, ils auront tout le temps de découvrir cela lorsqu'ils seront vraiment des picos.

chapitre 1.3
La collaboration
entre filles et
garçons

chapitre 2.3

Les relations et les méthodes dans le programme trimestriel et dans le programme de camp

Un équilibre grâce aux fondements

Dans le cadre du scoutisme, tu as la chance d'avoir une assurance-qualité toute faite pour l'équilibre de ton programme : les fondements. Lorsque tu conçois ton programme trimestriel ou de camp, assure-toi que les relations et les méthodes soient toutes utilisées, de manière adaptée aux éclais et de manière répartie. Tu es ainsi sûr-e que ton programme couvrira tous les domaines de développement de tes éclais.

Les camps et les week-ends

Les camps et les week-ends ont une place importante dans le programme de la branche Eclais. Au vu de leur ampleur, ils sont organisés par la maîtrise de troupe.

Le camp d'été, qui dure généralement deux semaines et se déroule sous tentes, est le point culminant de l'année scout. Il peut se dérouler en troupe, en groupe ou avec d'autres groupes, et en fonction de la situation avec des programmes séparés. Le camp d'été permet notamment de vivre un thème à fond, de développer l'esprit de troupe et de patrouille, il constitue un cadre idéal pour mettre en œuvre les spécialités, et laisse des souvenirs inoubliables. Les camps d'été Eclais sont généralement déclarés Jeunesse+Sport, ce qui permet d'obtenir du matériel en prêt, des subventions et une couverture Rega. La préparation du camp d'été doit être faite de manière minutieuse et contrôlée par le coach. Tu trouveras toutes les informations nécessaires dans la section « Le camp – la vie en communauté » du cudesch et auprès de ton RG ou de ton coach.

A côté du camp d'été, de nombreux Groupes organisent également des camps de Pentecôte, des camps d'automne ou d'hiver, ainsi que des week-ends. Dans la brochure « Programme – l'essence du scoutisme » du cudesch, tu trouveras un exemple concret spécifique à la branche Eclais pour la planification, la réalisation et l'évaluation d'un week-end.

Des activités en patrouille peuvent être prévues dans le cadre d'un camp. Elles doivent toutefois rester dans le cadre de ce qu'un responsable de patrouille et la patrouille elle-même sont capables d'assumer. La maîtrise doit par exemple s'assurer qu'une balade en patrouille combinée avec une nuit en patrouille ne dure pas plus d'une demi-journée avant et après la nuit et rédiger un concept de sécurité.



chapitre 1
Planifier – réaliser –
évaluer (encadrés
bleus)

chapitre 4.3

La particularité des activités en patrouille

Des idées de thèmes pour le programme de la branche Eclais

Un thème ou une histoire qui se perpétue sur plusieurs activités représente le fil rouge du programme trimestriel ou de camp. L'utilisation d'un thème a de nombreux avantages : il te facilite la recherche d'idées, il permet de donner une cohérence à ton programme, de transmettre des connaissances spécifiques aux éclais et de créer un suspense qui maintient leur motivation.

Le thème doit être adapté aux intérêts des éclais et les enthousiasmer. Le choix est pratiquement illimité et dépend en particulier des objectifs que tu as fixés pour le trimestre en question. Voici quelques exemples de thèmes adaptés à la branche Eclais :

- peuples ou civilisations : les Bédouins, les chevaliers, les cow-boys, les Romains, les Incas, les Vikings, etc. ;
- personnages célèbres : BP, Christophe Colomb, Indiana Jones, Marie Curie, Robin des bois, etc. ;
- métiers ou occupations : les agents secrets, le cirque, les trappeurs, les archéologues, les marins, etc. ;
- lieux ou pays : l'Everest, l'Afrique, la mer et les océans, etc. ;
- événements : l'Arche de Noé, les grandes découvertes, les Jeux olympiques, le tour du monde, etc. ;
- arts ou techniques : la BD, le cinéma, l'invention de la roue, les moyens de communication, le théâtre, les transports, etc. ;
- histoires ou contes : Vingt mille lieues sous les mers, L'Illiade et l'Odyssee, le Tour du monde en 80 jours, etc.



chapitre 1
Planifier – réaliser –
évaluer

4.3 La particularité des activités en patrouille

La patrouille est très importante dans la branche Eclais. Elle permet aux jeunes de partager des moments en plus petits groupes, de développer un esprit de patrouille, d'assumer seuls des responsabilités adaptées à leurs capacités.

Lors de la conception de ton programme, n'oublie donc pas de réserver de l'espace pour cette vie de patrouille. Une distinction est généralement faite entre trois types d'activités en patrouille :

- les « moments de patrouille » : moments courts en patrouille, p. ex. dans le cadre d'une activité de troupe le samedi après-midi ou pendant un camp ;
- les « activités de patrouille » : activités d'une durée un peu plus longue, p. ex. tout un samedi après-midi ou toute une activité pendant un camp ;
- les « activités de patrouille plus exigeantes » : activités plus conséquentes, qui demandent une planification soignée et un encadrement particulier de la part de la maîtrise de troupe ; il s'agit en particulier des balades en patrouille et des nuits en patrouille.

Les moments de patrouille

Les moments de patrouille peuvent soit se dérouler dans le cadre d'une activité de plus grande ampleur organisée par la maîtrise, soit simplement être un moment que la patrouille passe spontanément ensemble. Ces moments donnent à la patrouille l'occasion de mieux se connaître ou d'échanger en petit groupe.



Voici quelques idées de moments de patrouille :

- faire un petit jeu durant un moment de libre ;
- définir une stratégie pour un grand jeu ;
- participer à un concours de cuisine inter-patrouilles ; la maîtrise élit le meilleur menu à la fin du concours ;
- aménager le coin de patrouille, améliorer le fanion, remplir le livre de patrouille ;
- préparer et manger les quatre heures en patrouille ;
- « temps de patrouille » prévus chaque jour dans le programme de camp (faire des astuces de patrouille, se raconter des blagues dans la tente, jouer, etc.).

Ces moments de patrouille, qui doivent rester de courte durée, ne demandent généralement pas de préparation particulière de la part des responsables de patrouille. Ils sont proposés par la maîtrise de troupe, soit de manière spontanée lorsqu'il y a un temps mort, soit lorsqu'elle a prévu de laisser ce temps aux patrouilles. Il est aussi envisageable d'intégrer les responsables de patrouille dans l'organisation d'une activité de troupe et de leur confier la préparation de petites parties de l'activité.

Comme ces activités se déroulent dans le cadre d'une activité de troupe ou durant un camp, la maîtrise de troupe est de toute manière à proximité.

Les activités de patrouille

Les activités de patrouille sont des activités de petite envergure, organisées par les responsables de patrouille. Elles peuvent se dérouler durant un samedi après-midi ou durant un camp. Elles sont de toute manière planifiées et font partie intégrante du programme trimestriel ou de camp.

Différentes idées d'activités de patrouille :

- jeux (sportifs ou de société) ;
- chasse au trésor ou jeu de piste ;
- apprendre et vivre ensemble la technique scout ;
- transmission et messages codés ;
- recherche de fonds, par exemple pour financer la prochaine excursion de patrouille (p. ex. vente au marché d'objets confectionnés soi-même, organiser un marché aux puces, repeindre le home scout, ramasser des débris en forêt) ;
- soirée de patrouille durant un camp (p. ex. préparation du souper puis chants autour du feu).

Les activités de patrouille doivent être préparées à l'avance par les responsables de patrouille. La maîtrise de troupe fixe le cadre dans lequel les activités doivent se dérouler et soutiennent les responsables de patrouille de manière adéquate pour la préparation.

chapitre 3.4

Les responsables de patrouille et leur encadrement

Suivant le type d'activité et les traditions du Groupe, ces activités de patrouille peuvent se dérouler soit en l'absence soit en la présence de la maîtrise de troupe.

Les activités de patrouille plus exigeantes

Le scoutisme vise à établir un cadre sécurisé, cadre qui donne la possibilité aux jeunes de prendre rapidement des responsabilités. Moyennant certaines conditions, il est ainsi également possible de confier l'organisation d'activités plus exigeantes à des responsables de patrouille. Il peut s'agir par exemple d'une balade en patrouille ou d'une nuit en patrouille, voire de la combinaison des deux, ou de toute autre activité qui peut comporter certaines difficultés ou dangers. Ces activités peuvent être un événement inoubliable pour toute la patrouille et avoir une influence très positive sur sa cohésion.



chapitre 4
Concepts de sécurité

Lorsque de telles activités sont organisées, un encadrement particulier de la part de la maîtrise de troupe est nécessaire et cette dernière est responsable d'établir un concept de sécurité. Ci-dessous se trouvent des exemples de balades ou de nuit en patrouille, ainsi que les éléments principaux auxquels la maîtrise de troupe doit faire attention pour offrir un bon encadrement aux responsables de patrouille pour de telles activités.

La balade en patrouille

Exemple de balade en patrouille : durant un après-midi, la patrouille fait le chemin des planètes, qui est long de six kilomètres-effort environ. Durant la marche, il y a un petit quizz à remplir grâce aux informations sur les planètes figurant sur les panneaux explicatifs. Au bout du chemin des planètes, il y a une jolie place où il est prévu de prendre les quatre heures, puis de revenir en bus à la maison scoute.

Exemple de balade en patrouille combinée avec une nuit dans le cadre d'un camp : pendant un camp, après un repas de midi en commun, les membres de la patrouille font leurs bagages. Avant leur départ, la maîtrise revoit les règles fixées avec la patrouille et s'assure que les éclais emportent tout ce qui est nécessaire. Puis, la patrouille entreprend une randonnée vers un château situé à environ huit kilomètres-effort du lieu de camp. Une clairière se trouve dans les environs. Les éclais montent leur bivouac et préparent leur souper. Le soir, la maîtrise leur rend visite comme convenu auparavant. Le dessert qu'elle a apporté est dégusté autour d'un feu de camp de patrouille. Le lendemain, la patrouille prend son petit-déjeuner et retourne au camp.

L'organisation d'une balade en patrouille nécessite de prendre en considération les points suivants :

- Suis toute la préparation de l'activité en étroite collaboration avec tes responsables de patrouille.
- Assure-toi que le tracé du chemin à parcourir est facile et sans danger, a un but intéressant et est adapté aux capacités des membres de la patrouille.
- Établis le dispositif de marche avec les responsables de patrouille ; lorsque la balade en patrouille se déroule dans le cadre d'un camp, fais-le approuver par le coach.
- Afin de planifier soigneusement la balade et suivant l'endroit où elle se déroulera, effectue une reconnaissance du tracé avec chaque responsable de patrouille.
- Établis un concept de sécurité (cf. exemple ci-dessous) définissant les mesures de sécurité et la préparation aux situations d'urgence.
- Sois toujours atteignable (responsable de troupe et responsables de patrouille) ; prévois à l'avance des moments fixes pour un appel avec tes responsables de patrouille.
- Assure-toi que tes responsables de patrouille sont conscients de leurs responsabilités.
- Si la balade est combinée avec une nuit en patrouille, assure-toi que la balade ne dure pas plus d'une demi-journée avant et après la nuit. Dans ce cas, les points relatifs à la nuit en patrouille indiqués ci-dessous sont également valables.



chapitre 2.2
Randonnées

chapitre 4
Concepts de sécurité

chapitre 5
Réalisation et
évaluation



Nuit en patrouille

Exemple d'une nuit en patrouille : la patrouille se retrouve le samedi après-midi à la maison scoute. Dans le cadre d'une course aux postes, elle récolte les aliments pour le souper, qu'elle prépare dans la maison scoute. Lors de l'activité du soir, la maîtrise fait une visite et joue un rôle dans l'introduction de celle-ci (p. ex. en tant que donneur d'ordre mystérieux). La patrouille passe la nuit dans la maison scoute. Le lendemain, elle mange un brunch autour d'un feu de camp, puis les éclais rentrent chez eux.

D'autres exemples de lieux adaptés pour une nuit en patrouille pourraient être une ferme, chez quelqu'un, une salle communale ou de sport, une forêt dans les environs, etc. L'organisation d'une nuit en patrouille nécessite de prendre en considération les points suivants :

- Suis toute la préparation de l'activité en étroite collaboration avec tes responsables de patrouille.
- Fais attention à ce que les activités prévues ne présentent pas de danger et soient adaptées aux capacités des membres de la patrouille.
- Aies connaissance du lieu de l'activité et de la nuit (tant les responsables de troupe que le responsable de patrouille) ; si nécessaire ou si le lieu n'est pas connu, fais une reconnaissance au préalable avec tes responsables de patrouille.
- Établis un concept de sécurité (cf. exemple ci-dessous) définissant les mesures de sécurité et la préparation aux situations d'urgence.
- Sois toujours atteignable (responsable de troupe et responsables de patrouille) ; des moments fixes pour un appel sont prévus à l'avance avec les responsables de patrouille.
- N'autorise une nuit en patrouille que lorsque tu es convaincu que tes responsables de patrouille sont capables d'assumer la responsabilité des activités prévues.
- Assure-toi que tes responsables de patrouille sont conscients de leurs responsabilités.
- Ne prévois pas une activité laissant la patrouille plus d'une nuit seule, ce serait trop exigeant.
- Rends visite à la patrouille durant la soirée, sans qu'il ne soit toutefois indispensable que tu passes la nuit avec elle.



chapitre 4
Concepts de sécurité

Exemple de concept de sécurité pour une activité de patrouille plus exigeante

Pour les activités de patrouille plus exigeantes, rédige un concept de sécurité afin de penser à toutes les questions de sécurité et pour pouvoir en discuter avec tes responsables de patrouille. Tu trouveras les informations générales sur le but et la rédaction d'un concept de sécurité dans la brochure « Sécurité – assumer des responsabilités ». Afin de te donner une idée concrète des points à thématiser, voici un exemple spécifique d'une balade en patrouille combinée avec une nuit en patrouille. Il ne s'agit bien sûr que d'un exemple, que tu dois adapter à la situation réelle de l'activité prévue !

Concept de sécurité « Balade et nuit en patrouille »

Responsabilités de la maîtrise et des responsables de patrouille

Hermine (responsable de troupe) est atteignable par natel (079 123 45 67) et peut venir chercher quelqu'un en voiture.

Dingo (responsable de patrouille) est atteignable par natel (079 987 65 43). Il fait respecter les règles de comportement définies et est responsable de sa patrouille.

Sapajou (responsable de patrouille adjoint) est atteignable par natel (079 135 79 13) et soutient Dingo pour la gestion de l'activité et de la patrouille.

Critères d'annulation / alternatives

Pour la balade :

- La mauvaise météo a rendu le chemin prévu trop dangereux.
- Des éclais/le responsable de patrouille se sont mal comportés durant le camp.
- Durant la balade, Dingo appelle immédiatement Hermine dès qu'il a un doute et en particulier dans les cas suivants :
 - Le chemin devient dangereux à cause de la météo ou ne peut pas être suivi et doit être modifié pour d'autres raisons.
 - Quelqu'un ne peut plus marcher ou se sent mal.

Pour le bivouac :

- La mauvaise météo a rendu le terrain de bivouac impraticable.
- Depuis le lieu de bivouac, Dingo appelle immédiatement Hermine dès qu'il a un doute et en particulier dans les cas suivants :
 - Le lieu pour passer la nuit doit être modifié.
 - Dormir dehors n'est plus possible à cause de la météo.
 - Quelqu'un est malade ou a très peur.
 - Des inconnus s'approchent du bivouac durant la nuit.

Une décision est prise entre Hermine et Dingo : raccourcissement de la balade (cf. itinéraires alternatifs), Hermine participe à la balade et/ou à la nuit, utilisation du lieu de secours (grange de M. Aimable, 079 345 67 89, peut être utilisée pour la nuit), annulation/interruption partielle ou totale de l'activité.

Règles de comportement liées à la sécurité pour le groupe

Durant la balade :

- La patrouille reste toujours groupée.
- La patrouille marche en file indienne sur les routes ou dans des passages délicats (cf. passages marqués sur la carte), pas d'auto-stop.
- Personne ne se baigne dans les rivières et ruisseaux traversés.

Au lieu de bivouac :

- Personne ne quitte le lieu de bivouac sans prévenir Dingo.
- Le feu est entouré d'un foyer en pierres et est situé de manière à ne rien pouvoir enflammer.
- Le feu est complètement éteint avec de l'eau avant d'aller se coucher.

Matériel / équipement

- Carte, dispositif de marche (Hermine + Dingo + Sapajou en ont un exemplaire)
- Bonnes chaussures, sacs réglés correctement
- Protection contre la pluie (haut + bas) et du soleil (chapeau, crème, lunettes)
- Suffisamment à boire
- Habits de rechange et habits chaud pour le soir
- Pharmacie de poche, aide-mémoire en cas d'urgence (AMECU) rempli, natels d'urgence

Vérification de l'équipement avant de partir !

Autres mesures

- Hermine rend visite à la patrouille vers 20 h 30 (et apporte le dessert).
- Avant de repartir, le foyer est démonté et les cendres (froides) dispersées.
- Tous les déchets sont ramenés au camp.

- L'aide-mémoire en cas d'urgence (AMECU) est rempli avant le départ.
- Les natels de Dingo, Hermine et Sapajou sont chargés.
- Les règles de comportement ainsi que les démarches en cas d'accident sont discutées avec toute la patrouille et avec Hermine avant le départ.
- Si nécessaire, Hermine peut aller chercher quelqu'un avec la voiture pour le ramener au camp.

4.4 Des idées d'activités pour la branche Eclais

Activités de nuit

Les activités de nuit font partie des choses dont les éclais se souviennent plusieurs années plus tard. Une activité de nuit réussie doit toutefois être préparée et réalisée sérieusement. Les éclais vivent différemment une activité dans l'obscurité qu'à la lumière du jour. Puisque la visibilité est réduite de nuit, les autres sens comme l'ouïe ou le toucher prennent plus d'importance. Cela suffit déjà à rendre les choses suffisamment intéressantes pour beaucoup d'éclais. En particulier pour les éclais plus jeunes, il est important qu'une activité de nuit ne soit pas trop complexe.

Comme pour les activités de jour, ce sont les intérêts des éclais qui priment. Essaye de les motiver dès le départ, en leurs donnant des tâches claires et bien emballées dans un thème passionnant. Les sensations fortes font évidemment partie d'une activité de nuit. Mais évite les effets spéciaux qui causent de l'anxiété ou de la peur.

Pour les activités organisées après la tombée de la nuit, une attention particulière doit être portée à la sécurité de toutes les personnes qui participent. Réfléchis déjà lors de la planification aux situations délicates. Rédiger un concept de sécurité t'aide à structurer ta réflexion et à penser à tout : où faudra-t-il faire particulièrement attention ? Quelles mesures de précaution faudra-t-il prendre ? Discutez en tant que maîtrise de comment réagir si un jeune prend peur. Il est par exemple possible de lui indiquer un « parrain » ou une « marraine » qui reste à ses côtés. Ainsi, ils participent ensemble à l'activité en tant que binôme. Si cela ne suffit pas, il est nécessaire qu'un membre de la maîtrise prenne l'éclais en charge.

La nuit, la taille du terrain sur lequel un jeu est organisé doit être la plus limitée possible, du fait que les distances semblent plus longues dans l'obscurité. Veille aussi à définir des délimitations claires (chemin, ruisseau, orée du bois, etc.). Prends garde à ce qu'il n'y ait pas d'endroits dangereux dans les environs (pente, fleuve, etc.). Il est important que tous les éclais sachent où trouver un responsable et de l'aide dans une situation d'urgence. Veille à ce que tous les éclais aient une carte avec des indications sur la manière de se comporter en cas d'urgence et avec les numéros de téléphone les plus importants.



Dans certains Groupes, il est courant de réveiller les éclais au milieu de la nuit pendant les camps pour une activité de nuit. Ils sortent toutefois souvent d'une phase de sommeil profond et sont encore un peu absents. Il arrive alors que des jeunes se blessent ou se perdent dans la forêt. Une meilleure alternative est de commencer l'activité tard la nuit après la fin officielle du programme, avant d'envoyer les éclais dormir.



Réfléchis à des éléments créatifs pour ton activité de nuit :

- Chaque joueur porte un numéro dans son dos et doit essayer, à l'aide d'une lampe de poche, de lire les numéros de ses adversaires. Celui qui arrive à lire à haute voix un numéro reçoit un point.
- Transmettre des messages en alphabet morse.
- Quelques personnages du jeu ont droit à une lampe de poche (p. ex. des douaniers le long d'une route dans un jeu de contrebande).
- Chercher du matériel (p. ex. des bonbons) à l'aide de bâtonnets fluorescents.
- Confier une tâche spéciale aux éclais plus âgés (p. ex. trouver une cachette en devant effectuer une visée).



L'excursion de branche

Une excursion de branche est une bonne façon d'alléger le programme annuel. Toute la branche profite ainsi d'une excursion en commun.

- Découverte d'une ville : la branche part dans une ville inconnue. Le but est de faire découvrir la ville aux éclais de manière ludique. Par exemple des défis par patrouille à différents endroits de la ville, une course d'orientation photo, une capture du drapeau (CTF) ou la recherche de Mister X.
- Luge d'été / luge d'hiver : en été, une randonnée d'une journée avec grillades et luge d'été. En hiver, le plaisir de faire de la luge dans un domaine skiable avec un bon thé chaud à la fin.





L'engagement social

Un engagement social est utile à la communauté et constitue une opportunité de faire de la publicité pour le Mouvement scout. De plus le fait de réaliser une bonne action ensemble en vivant une super expérience soude ton groupe d'éclais.

Certaines communes proposent de tels projets. Mais c'est aux responsables de prendre l'initiative, car les communes demandent rarement de l'aide aux Groupes scouts. Nettoyer une forêt ou aider lors d'une fête communale (monter, organiser, démonter) sont deux exemples d'engagements sociaux que vous pouvez réaliser au sein de votre commune. Une autre possibilité pourrait être de payer la location du terrain du camp d'été sous forme d'un engagement social. Après s'être concerté avec la commune ou les propriétaires qui louent le terrain, il est souvent possible d'investir une demi-journée de camp pour nettoyer une forêt, remettre des sentiers en état, tondre des jardins ou récolter des fruits.



Les variantes en cas de mauvais temps

Il est toujours pratique de disposer d'une alternative en réserve si jamais il se met à pleuvoir à verse ou qu'un orage éclate. Pense aussi au fait que les jeunes de l'âge des éclais se laissent influencer par l'exemple que les responsables leur donnent : si la maîtrise se laisse démotiver par le mauvais temps, cela déteindra sur les éclais. Si cela crée un trou dans le programme, il est possible de faire de petits jeux pour combler celui-ci (les loups garous de Thiercelieux, le jeu du téléphone, des histoires à reculons, une mini course d'orientation, Jungle Speed, etc.). Mais attention à ce que ces jeux ne deviennent pas automatiquement votre programme par mauvais temps. Un programme alternatif créatif doit être planifié à l'avance. Par exemple, il est possible de faire un quiz avec des pantomimes allant avec le thème, ou un grand jeu de l'oie. Une autre possibilité est de prévoir un tournoi de jeux, avec par exemple des jeux de casino ou des jeux de cartes où les éclais peuvent gagner de l'argent factice.

► **Le jeu des cultures (difficile)**

Le jeu des cultures est une autre activité tout à fait possible de prévoir en cas de mauvais temps. Il suffit d'avoir deux espaces séparés. Chacun constitue l'espace culturel d'un groupe. Les deux groupes ont 20 minutes pour inventer cinq règles propres à leur culture. Dès le début, tous les éclais doivent respecter les règles de leur culture et celles de leurs adversaires. En cas d'erreur, ils doivent immédiatement quitter l'espace culturel de l'autre culture. Au début du jeu, les éclais ne connaissent pas les règles de la culture adverse. Chaque groupe ne peut envoyer qu'une personne dans la culture étrangère et celle-ci doit essayer de découvrir les règles qui la régissent, avant de faire une erreur et d'être immédiatement renvoyé dans sa propre culture. Afin que la découverte des règles ne soit pas impossible, chaque groupe est encadré par un responsable. L'idéal est d'avoir un mélange de règles faciles et de règles difficiles. Voici quelques exemples de règles : joindre ses mains en entrant, froncer le nez avant de s'adresser à quelqu'un, chaque question doit commencer par un « q » ou lorsqu'un mot clé est prononcé, chaque membre doit se déplacer d'une place vers la droite. Ce jeu peut facilement durer deux heures.



Tu peux également profiter du mauvais temps pour aller carrément jouer sous la pluie. Et si la troupe faisait par exemple une partie de football dans la boue, le but du jeu étant plus de se salir que de taper dans le ballon ? Si la température le permet, tu peux également lancer une bataille d'eau ou même construire un toboggan aquatique avec des sacs en plastique. Attention : pensez toujours à obtenir l'autorisation du propriétaire du terrain lorsque vous organisez ce genre de jeux, car les dégâts occasionnés au terrain peuvent être très onéreux pour votre Groupe !



De plus, ne planifiez des activités sous la pluie que s'il n'y a aucun danger d'orage ou de tempête et seulement si vous avez la possibilité de vous sécher et de vous réchauffer après. Les jeunes de la branche Eclais ne sont pas encore tout à fait capables d'évaluer correctement leurs limites. Avec la dynamique de groupe, ils oublient rapidement le froid. Pense aussi que les éclais les plus jeunes se refroidiront plus rapidement que toi.

4.5 L'aventure scout au niveau international pour les éclais

Le Mouvement scout compte 40 millions de participants au niveau mondial. Les possibilités de réaliser des activités internationales sont donc nombreuses. Pour réaliser des projets internationaux, plusieurs possibilités sont envisageables dans le cadre de la branche Eclais



Le camp de Groupe à l'étranger

Un camp d'été, de Pentecôte ou d'automne à l'étranger (en Europe) est une aventure inoubliable pour tout le Groupe. Le camp peut avoir lieu à un ou plusieurs endroits. N'oubliez pas de prendre contact avec des scouts locaux, afin de mieux apprendre à connaître votre pays d'accueil par ce biais. Peut-être as-tu rencontré quelqu'un dans un camp international à qui tu peux rendre visite avec ton Groupe ?

Le MSdS entretient des partenariats avec des mouvements nationaux de plusieurs pays (en 2020 : la Belgique, la Géorgie et la Serbie). Dans ce cadre, le MSdS offre des activités qui s'adressent également à la branche Eclais.



www.jotajoti.info

Le JOTA/JOTI

Le JOTA (Jamboree on the Air, Jamboree sur les ondes) et le JOTI (Jamboree on the Internet, Jamboree par internet) offre la possibilité aux éclais de prendre contact avec des scouts du monde entier par radio ou par internet et de discuter avec eux. Le JOTA/JOTI a lieu chaque année au cours du troisième week-end d'octobre. Pour participer au JOTI, il te suffit d'avoir une connexion internet et un ordinateur portable. Pour organiser un JOTA, le mieux est de demander le soutien d'un club de radioamateurs licenciés de ta région afin qu'ils t'aident à installer une station de radiocommunication dans votre home scout. Comme c'est également une activité passionnante pour les radioamateurs, ils sont souvent disposés à vous aider et proposent parfois des activités complémentaires comme le soudage de composants électroniques, une chasse au renard ou un geocaching.



pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/aventure-scouts-internationale/
#Zuhause

L'échange de courrier au niveau international

Créer des contacts par lettres avec des scout·e·s du monde entier est facile à intégrer dans une activité du samedi après-midi. Des contacts que tu auras eus lors d'un Jamboree ou d'un autre camp international peuvent être utiles à cet effet. Mais tu peux aussi trouver rapidement des Groupes scouts du monde entier en faisant une recherche par internet ; ils seront peut-être intéressés d'établir un contact par lettres avec tes patrouilles. Les activités internationales nécessitent un temps de préparation plus long et l'organisation peut être plus compliquée. De plus, des connaissances d'une langue étrangère sont souvent nécessaires pour échanger avec des scouts d'un autre pays.

« **Scoutisme International – Camps scouts à l'étranger** »

Rappel :

- Faire un programme trimestriel t'aide à avoir un équilibre dans ton programme, au niveau des fondements, du type d'activités et du thème.
- Ton programme doit être adapté aux besoins des éclais et spécifique à la branche.
- Les week-ends et les camps sont organisés par la maîtrise de troupe et constituent des points-forts importants pour la branche Eclais.
- Il existe trois formes d'activités en patrouille : les « moments de patrouille », les « activités de patrouille » et les « activités de patrouille plus exigeantes ».
- Les activités de patrouille (ordinaires ou plus exigeantes) sont organisées par les responsables de patrouille ; elles demandent un encadrement particulier de la part des responsables de troupe.
- Pour les activités de patrouille plus exigeantes, des conditions-cadres particulières ainsi qu'un concept de sécurité sont nécessaires.
- Une bonne organisation, c'est aussi prévoir l'inattendu : suivant le type d'activité, prévoir des alternatives en cas de mauvais temps et un concept de sécurité.
- Le Mouvement scout est international : essaie de montrer ce visage du scoutisme à tes éclais en leur donnant la possibilité d'entrer en contact avec des scouts d'autres pays.

5 L'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet

Les jeunes en âge de la branche Eclais jouent principalement un rôle de consommateurs dans leur quotidien scolaire et familial. Dans le cadre du scoutisme, l'apprentissage par le projet constitue un complément pédagogique important. En effet, cette méthode permet d'une part à chaque éclais de prendre part à de nombreuses décisions qui ont un impact sur tout le groupe et ainsi d'influencer le cours des activités. Cet aspect permet aux éclais de contribuer eux-mêmes au succès des activités et de constater que leurs idées et opinions sont prises en considération. Cela favorise le sentiment d'appartenance au groupe et augmente la confiance en soi. D'autre part, cette méthode encourage la prise de responsabilités pour le groupe, ce qui permet aux éclais de développer leur indépendance et leur sens des responsabilités.

5.1 Une prise de responsabilités au quotidien

L'exercice du rôle de responsable de patrouille est bien sûr le moyen le plus évident de mettre en œuvre l'apprentissage par le projet au sein de la branche Eclais. En étant responsable d'activités, de la cohésion des membres de la patrouille, des traditions et de la répartition des tâches dans la patrouille, les responsables de patrouille et responsables de patrouille adjoints ont de nombreuses occasions de s'engager activement et de manière autonome en faveur de la vie de leur patrouille et de la troupe.

Les responsables de patrouille ne sont pas les seuls à pouvoir assumer des responsabilités. De manière à progresser chaque éclais à besoin d'assumer des tâches adaptées à ses capacités de manière autonome. Les fonctions au sein de la patrouille permettent à chacun·e de prendre des responsabilités et ainsi de se sentir partie intégrante du groupe. En combinant l'apprentissage par le projet à la progression personnelle, il est aussi possible de confier des responsabilités spécifiques aux éclais qui ont accompli une ou plusieurs spécialités. Cela est particulièrement motivant pour les éclais, étant donné qu'ils ont la possibilité de transmettre à leur patrouille ou à toute la troupe une expérience ou un savoir qu'eux-mêmes ont choisi de développer et que peu d'autres personnes ont acquis.

chapitre 3.4
Les responsables de patrouille et leur encadrement



chapitre 3.3
La patrouille



chapitre 9.3
Les spécialités



5.2 Un système de codécision

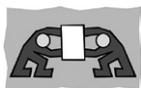
Bien que les responsables organisent eux-mêmes la plupart des activités, de nombreuses occasions s'offrent à la maîtrise de prendre en considération les intérêts des éclais, que ce soit pour le choix d'un petit jeu en fin de samedi après-midi, l'élaboration d'un nouveau cri de troupe, le choix des menus pour une journée de camp ou même le choix du thème pour le camp d'été. La maîtrise veille à définir un cadre clair à chaque fois que la possibilité est offerte aux éclais de faire part de leurs idées ou de leurs souhaits. Parfois les idées des éclais ne sont pas réalistes ou inadaptées aux activités scouts. Il est dans ce cas important que la maîtrise ne rejette pas les idées sans donner de raison. Les idées de chaque éclais méritent d'être discutées et bien souvent une idée à priori irréaliste peut constituer un bon point de départ pour d'autres idées semblables et plus réalistes.

La patrouille offre elle-aussi un cadre idéal à la prise de décisions commune en petit groupe. Chaque mission confiée à une patrouille et non pas à une personne en particulier donne généralement lieu à des discussions concernant la répartition des tâches et la manière dont la patrouille doit s'y prendre pour accomplir sa mission. La répartition des fonctions au sein de la patrouille ou l'élaboration de nouvelles traditions de patrouille sont aussi des occasions qui requièrent d'importantes prises de décision en commun.

Chaque évaluation de camp, de programme trimestriel ou d'activité effectuée avec les éclais est aussi une occasion d'encourager les éclais à donner leur avis. L'évaluation ne doit toutefois pas forcément être uniquement organisée de manière formelle à la fin d'un camp ou d'un programme trimestriel. Une possibilité est aussi de mettre une boîte à idées à disposition des éclais, de manière à ce qu'ils puissent en tout temps faire part de leurs souhaits et suggestions.

Réfléchis à quelles décisions doivent être prises par la maîtrise et lesquelles peuvent être prises avec les éclais. Il est aussi judicieux de définir quelques décisions qui sont prises uniquement entre la maîtrise et les responsables de patrouille. Cela constitue aussi un moyen d'exprimer de la reconnaissance aux responsables de patrouille par rapport à leur fonction particulière.

5.3 La méthode du projet



Les jeunes de la branche Eclais ont atteint un âge leur permettant d'assumer différentes responsabilités au niveau de l'organisation d'activités. Cela rend alors possible la mise en œuvre de l'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet, propre à la branche Eclais. Cette méthode est le pendant de l'aventure pour la branche Louveteaux, l'entreprise pour la branche Picos et l'action pour la branche Route.

Un projet peut se dérouler durant un camp, sur quelques samedis après-midi, ou même sur tout un programme trimestriel pour les plus conséquents (par exemple dans le cas d'une pièce de théâtre). Les différentes étapes décrites ci-dessous prennent cependant un temps considérable. Il est toutefois aussi possible de planifier des petits projets moins ambitieux sur quelques heures et de prévoir une organisation de projet plus simple et efficace. Un projet peut être réalisé à l'échelle de la patrouille ou de la troupe. Les éclais doivent toutefois dans tous les cas avoir la possibilité d'assumer des tâches concrètes au sein du projet de manière autonome en petit groupe. Dans le cas d'un projet de patrouille, le responsable de patrouille va gérer lui-même le projet. La maîtrise lui apporte néanmoins l'encadrement et tout le soutien dont il a besoin pour mener sa tâche à bien. Dans le cas d'un projet de troupe, la gestion du projet est assurée par la maîtrise de troupe. Les éclais ainsi que les responsables de patrouille disposent toutefois de responsabilités bien déterminées et adaptées à leur âge au sein du projet.

chapitre 3.4

Les responsables de patrouille et leur encadrement

Une grande liberté est laissée aux éclais dans le choix du projet qu'ils souhaitent réaliser. La maîtrise de troupe détermine toutefois le contexte et les limites du projet au préalable. Les exemples suivants te donnent une idée des domaines dans lesquels il est possible de mettre en œuvre la méthode du projet :

- organisation d'une journée en patrouille ou d'une sortie de troupe ;
- organisation d'une journée des parents lors du camp d'été ;
- réalisation d'un film ou d'une pièce de théâtre ;
- planification de constructions inédites lors du camp d'été ;
- réalisation d'un projet d'utilité publique ou environnemental.



Les étapes du projet

1. Imaginer

Présente le contexte choisi et les limites du projet aux éclais et invite-les ensuite à faire part de leurs idées. Cela peut se faire de différentes manières en fonction du type de projet souhaité :

- Chaque éclais représente sur un dessin le fruit du projet qu'il-elle souhaite réaliser.
- Chaque patrouille réalise une affiche à partir d'images et de titres découpés dans des journaux ou magazines.
- Cadavre exquis : chaque éclais complète à son tour sans voir ce que les autres ont écrit : lieu, personnages, verbes d'action, couleurs, matières, etc. Tous les mots sont ensuite lus et les éclais imaginent une façon réaliste de mettre en œuvre ces éléments.

La méthode choisie peut nécessiter un certain temps. Il est toutefois important d'accorder suffisamment de temps à la recherche d'idée. Cela te permet d'éviter de passer à côté d'idées géniales et de le regretter par la suite.

La recherche d'idées se fait idéalement en patrouille ou en plus petit groupe. Les éclais ont ainsi plus de facilité à s'exprimer et plus d'attention peut être portée aux idées de chacun·e. La maîtrise doit avoir la possibilité de recadrer la recherche d'idées et d'encourager les éclais à donner des idées originales. Il est important que chacun·e puisse exprimer ses idées librement et qu'elles soient respectées par les autres. Fixe pour ce faire une règle qui doit être respectée par tout le monde : ne jamais commenter les idées émises. La pondération et la sélection des idées sont faites à l'étape suivante.

2. Décider

En fonction de la taille du groupe, prendre une décision commune peut être particulièrement laborieuse. Il peut alors être judicieux de créer à nouveaux de plus petits groupes, dans lesquels chacun·e a la possibilité de s'exprimer. Une fois les idées discutées et comparées entre elles, les petits groupes choisissent une idée, l'approfondissent et en font part au grand groupe. Cela peut être mis en pratique de manière originale. Le choix de l'idée qui sera finalement retenue par le grand groupe ne doit pas forcément se faire par votation. Il est possible de trouver un compromis en combinant plusieurs idées présentées et ainsi de satisfaire le plus grand nombre. Quelle que soit la méthode de décision choisie, les frustrations ne sont jamais exclues. Il est alors important de les repérer assez tôt et d'offrir aux éclais les moins emballés par l'idée retenue la possibilité d'assumer une tâche particulièrement motivante dans la suite du projet. Il peut être utile que la maîtrise participe déjà aux discussions en petits groupes dans le but de recadrer l'approfondissement des idées dès le début et ainsi éviter les frustrations ultérieurement.

3. Planifier

La planification est une étape prise en charge dans une grande mesure par la maîtrise qui prend toutefois en considération les intérêts des éclais. La planification doit permettre de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les tâches à effectuer ? Comment les organiser en différentes étapes ?
- Comment découper le travail pour qu'il puisse être réalisé par plusieurs personnes ?
- Qui fait quoi ?
- Quelles tâches doivent impérativement être assumées par la maîtrise (concept de sécurité, gestion des finances, etc.) ?
- Quelle est la durée de l'événement et quels délais doivent être respectés ?
- Quel est le matériel nécessaire ?
- Quels sont les éléments mentionnés dans l'évaluation du projet précédent qui doivent être pris en considération pour ce projet-ci ?

Alors que les dates et les délais restent entre les mains de la maîtrise de troupe, il est important que les éclais puissent donner leur avis au niveau de la formulation et de la répartition des tâches. Si le projet est organisé par toute la troupe, il est à nouveau judicieux de répartir les tâches entre les patrouilles ou d'autres groupes ad-hoc formés en fonction des intérêts de chacun·e. Il est ainsi possible de définir des domaines (p. ex. « costumes », « décors », « communication », « repas » dans le cas d'une pièce de théâtre jouée dans le cadre d'une soirée des parents avec souper), ou alors de répartir les tâches de manière chronologique (p. ex. « matinée », « repas de midi », « après-midi » dans le cadre d'une sortie de troupe).

La maîtrise détermine à l'avance quels sont les domaines organisationnels nécessaires et comment est réparti le travail entre les différents groupes. Une liste détaillée des tâches peut ensuite être faite avec les éclais et mise par écrit sur une grande affiche. Du temps est ensuite accordé aux éclais pour qu'ils puissent exprimer leurs préférences. Pour ce faire, ils peuvent par exemple choisir trois tâches dans le tableau et définir des priorités. La maîtrise entreprend ensuite une discussion avec les éclais dans le but que chaque éclais puisse avoir une tâche qui lui plaise et qui corresponde à ses capacités. Il peut alors être nécessaire de redéfinir certaines tâches peu populaires pour les rendre plus attractives.

La maîtrise prend garde à ce que les tâches soient réparties équitablement et soient consignées par écrit, de manière à ce qu'elles restent visibles de tous pour la suite du projet. Il est par ailleurs important que tout le monde ait un rôle à jouer dans le projet. Une difficulté réside dans le fait que la troupe n'est pas forcément au complet lorsque les tâches sont réparties. Il est alors judicieux de garder une certaine flexibilité dans la planification, de manière à pouvoir aussi attribuer une tâche ultérieurement aux éclais qui étaient absents lors de la planification.

4. Préparer

La préparation consiste à rassembler le matériel nécessaire, définir le programme dans ses moindres détails et prendre tous les contacts nécessaires, que ce soit pour transmettre des informations, prendre des renseignements, faire des réservations, définir des rendez-vous, etc. Ces tâches sont coordonnées par la maîtrise et réalisées par les éclais selon ce qui a été prévu durant la phase de planification. La maîtrise reste bien sûr à disposition et apporte son soutien à chaque fois que cela est nécessaire. Elle veille par ailleurs à ce que les éclais restent motivés et à ce que les délais soient respectés. Il est important que la maîtrise puisse mettre à disposition tous les outils nécessaires aux éclais, mais en aucun cas qu'elle fasse le travail à leur place. Certaines tâches doivent toutefois être assumées directement par la maîtrise. Il s'agit en particulier des tâches qui engagent la responsabilité de la maîtrise (par ex. signer des contrats de réservation, réaliser un concept de sécurité, assurer une tenue fiable des comptes, etc.).

5. Réaliser

En fonction de si l'activité prévue est vécue en patrouille ou avec toute la troupe, le rôle de la maîtrise de troupe est passablement différent. Dans le cadre d'un projet de patrouille, il se résume à être garant de la sécurité, rester atteignable en cas de grande difficulté et rendre visite à la patrouille. Dans le cas d'un projet de troupe, la maîtrise est sur place, prend part à l'activité et a la possibilité d'interagir avec les éclais. La réalisation d'un projet ne se déroule jamais exactement selon ce qui est prévu, il y a toujours le risque que certaines choses se passent mal. Dans tous les cas, la maîtrise garde une vue d'ensemble sur l'activité et a la possibilité de porter conseil et de recadrer une activité qui risque de mal tourner. Le but n'est toutefois pas de corriger chaque petite imperfection. Les éclais ont le droit de se tromper et peuvent ainsi apprendre de leurs erreurs.

6. Évaluer

Comme pour toute activité scout, l'évaluation permet de relever ce qui a bien fonctionné et ce qui peut être amélioré, dans le but d'en tirer profit lors du prochain projet. Une évaluation en patrouille ou en petit groupe est à nouveau une méthode qui se prête très bien. L'évaluation doit permettre de soulever les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Qu'est-ce qui a moins bien fonctionné ?
- Qu'est-ce qui pourrait être amélioré la prochaine fois ?
- Est-ce que l'idée qui avait été initialement choisie a effectivement pu être mise en œuvre ? Sinon pourquoi ?
- Est-ce que la collaboration était satisfaisante ? Y avait-il des points de friction ?
- Quelles leçons ont pu être tirées des erreurs commises ?

La maîtrise définit la méthode d'évaluation qui lui semble la plus adaptée et explique le but de l'évaluation aux éclais. L'évaluation doit être mise par écrit, de façon à pouvoir être ressortie lors du prochain projet.



chapitre 1
Planifier – réaliser –
évaluer

7. Fêter

Fêter est une façon de se réjouir pour ce qui a été accompli ensemble et de remercier tout le monde pour son investissement. Un signe de reconnaissance de la part de la maîtrise de troupe permet aux éclais d'augmenter leur confiance en eux et de refaire le plein de motivation pour un nouveau projet. En fonction de l'ampleur du projet, la fête peut se concrétiser simplement par quelques paroles gratifiantes ou par un gâteau pour le goûter. Il est aussi possible de combiner la fête à la réalisation, comme dans le cas d'un film qui peut être présenté dans un cadre festif.



Rappel :

- L'apprentissage par le projet est une méthode vécue au quotidien. N'oublie toutefois pas que même les plus jeunes éclais doivent être encouragés à prendre des responsabilités qui correspondent à leurs capacités.
- La méthode du projet permet aux éclais de développer de nombreuses compétences. De plus, elle permet à la maîtrise de troupe de mieux connaître les besoins de ses éclais.
- Bien que la méthode du projet permette aux éclais de planifier, réaliser et évaluer eux-mêmes une activité, cela ne constitue en aucun cas un allègement pour la maîtrise. L'encadrement nécessaire demande un investissement aussi grand que l'organisation d'activités par la maîtrise.

6 Soigner et remettre en question les rituels et traditions



Qu'il s'agisse de la façon de se saluer, des manières à table, d'un mariage ou d'une fête du village, les rituels et les traditions ont une place importante dans la vie des êtres humains et nous accompagnent continuellement. Ils sont également importants dans le cadre du scoutisme. Tu te souviens sûrement de ta totémisation, de ton cri de patrouille ou de ton journal de Groupe. Peut-être connais-tu aussi les événements que ton Groupe organise chaque année, soit par exemple une course d'orientation de Groupe ou un tournoi de sports pour les scouts de la région.

Comme dans la vie quotidienne, les rituels et les traditions servent à structurer l'année, les camps et les activités scoutées et procurent un sentiment d'appartenance. Le cri commun lancé au début des activités du samedi après-midi renforce la cohésion au sein de la patrouille ou de la troupe. Avoir son propre fanion ou un insigne commun favorise l'identité du groupe. Les rituels et les traditions font que les éclais se sentent bien dans leur patrouille ; ils leur donnent un point d'appui pour s'intégrer dans le groupe et les nouveaux éclais se réjouiront de reconnaître bientôt quelques traditions. En tant que responsable, il est de ton devoir de prêter attention aux rituels et aux traditions et les façonner de manière consciente.

6.1 La remise en question des rituels et des traditions

Comme nous l'avons mentionné au début, les rituels et les traditions sont extrêmement importants. Le mot « tradition » implique que ces activités se pratiquent depuis longtemps sous telle ou telle forme et qu'elles se transmettent d'une génération à l'autre. Il peut être difficile d'introduire de nouveaux rituels, de nouvelles traditions ou d'en adapter d'anciennes. La plupart du temps, des changements dans ce domaine sont soumis à une vive critique ou sont même carrément rejetés.

Malgré tout, les rituels et les traditions doivent être régulièrement remis en question. Quel est l'objectif du rituel ou de la tradition ? Y a-t-il des arguments pour continuer une tradition, outre le fait qu'« on a toujours fait ça comme ça » ? Chaque tradition doit avoir un but positif et raisonnable. Des actes qui nuisent à la nature, qui sont dangereux, qui peuvent causer des dommages physiques ou psychiques n'ont rien à voir avec l'esprit scout et doivent être remplacés. Une manière simple de réviser ses propres rituels et traditions est de se mettre dans la peau d'une personne extérieure au Groupe ou dans celle de la personne qui subira une activité. Quel serait l'effet du rituel sur elle ? Comment jugerait-elle la sécurité de l'activité ? N'oublie pas que des rituels et des traditions douteuses qui seraient rendus publics peuvent nuire à l'image de ton Groupe et du scoutisme en général, et ce de manière durable. Parle aussi avec tes responsables de patrouille et réfléchissez ensemble aux traditions de patrouille.

Si, en tant que responsable, tu remarques une tradition ou un rituel qui te semble problématique, l'idéal serait d'en parler pendant une réunion de maîtrise ou avec les responsables de Groupe.

6.2 La totémisation

L'un des rituels scouts les plus importants est la totémisation. Elle doit être un point fort de la vie scout et rester pour longtemps un bon souvenir dans la mémoire des éclais. La maîtrise peut prévoir des défis lors de la totémisation, mais celle-ci doit toujours être l'expérience d'un succès. Ce qui signifie que la totémisation peut contenir des sensations fortes ; il est néanmoins crucial que l'ensemble de la totémisation soit vécu de manière positive. Il est clairement indiqué de ne pas dépasser les limites lors de la totémisation. Réfléchis à ce que certaines activités peuvent provoquer chez les éclais, chez les parents et dans l'opinion publique.

Des idées pour les totémisations

- Prévoir de totémiser les éclais pendant le camp d'été augmente le suspens, surtout pour les plus jeunes (« Durant quelle nuit est-ce que je vais être totémisé·e ? ») et c'est une motivation supplémentaire pour participer au camp.
- Les nouveaux totémisés sont bien sûr le centre d'intérêt général. Dans certains Groupes, la maîtrise les prend à part pour leur totémisation, p. ex. pendant la nuit. Cette aventure est donc unique pour eux et ils peuvent la raconter aux autres après. Dans d'autres Groupes, tous les scouts participent au rituel. En impliquant les scouts déjà totémisés à une totémisation, tu évites qu'ils ne s'ennuient et tu favorises en même temps la cohésion du groupe.
- Dans la branche Eclais, tu peux facilement prévoir des missions plus « palpitantes ». Organise quelque chose que vous ne faites pas tous les samedis. Ce sera une activité spéciale qui n'aura lieu que pour la totémisation. Essaie de suspendre un tunnel en toiles de tente au lieu de le poser par terre. Et un message crypté a le droit d'être vraiment compliqué et de donner du fil à retordre à tes éclais. Néanmoins, évite toujours de mettre des éclais en danger par des activités trop risquées.



chapitre 2.6
La totémisation





6.3 Le passage

Le passage d'une branche à une autre est un grand pas pour tout·e scout·e. C'est son premier contact avec le groupe dans lequel il·elle va être scout·e pour les prochaines années. Tout est nouveau et il est nécessaire d'y trouver sa place. Un rituel de passage bien préparé ne néglige pas ces appréhensions, il permet aux nouveaux de se réjouir et les accompagne jusqu'au bout. L'enjeu d'un passage réussi est grand, c'est pourquoi il est important que tu y réfléchisses bien en tant que responsable.



chapitre 2.1
Le Modèle des
branches

Théoriquement, il y a deux passages possibles :

- l'accueil de louvettes et luveteaux dans la branche Eclais
- la préparation du passage de la branche Eclais à la branche Picos.

Lors du passage de la branche Louveteaux à celle des éclais, c'est à toi de préparer un bel accueil pour les nouveaux membres et de les aider à s'intégrer rapidement dans leur patrouille et dans la troupe. Le passage se fait à l'âge de dix ou onze ans, tout dépend non seulement des habitudes de ton Groupe mais aussi du développement du luveteau s'il se sent encore bien chez les plus jeunes ou s'il commence déjà à les distancer. Pour le passage vers la branche Picos à l'âge de quatorze ou quinze ans, tu y prépares tes responsables de patrouilles.

Idées pour les passages :

- Pour le passage, tu peux monter un pont de cordes pour les éclais qui passent dans une autre branche. D'un côté du pont se trouve l'ancienne branche que les scout·e·s quittent, de l'autre, la nouvelle branche attend déjà les nouveaux membres.
- Il est aussi possible de mettre en scène le passage sous forme de théâtre lors d'une fête du Groupe.
- La nouvelle branche chante avec les nouveaux membres le chant du Groupe autour d'un feu de camp. Une fleur de lys scout en feu accueille ceux qui ont fait leur passage.
- Pour le passage vers la branche Picos, les membres qui le souhaitent se font descendre en rappel. Prévois une alternative pour ceux qui n'osent pas descendre en rappel.

L'organisation de l'événement doit absolument se faire avec les responsables de l'autre branche concernée. Vous pouvez aussi discuter du caractère et des amitiés de chaque nouveau et déterminer dans quelle patrouille il se sentira le mieux.

Voici ce qui devrait être clair avant le passage :

- Tous les responsables impliqués savent qui passe et dans quelle patrouille ou dans quelle équipe Picos chaque membre va être reçu.
- La nouvelle branche a reçu les coordonnées des nouveaux membres.
- Avant le passage, la maîtrise s'est présentée et a informé les scout·e·s et leurs parents sur la nouvelle branche. Il n'y a plus de questions latentes. L'organisation d'une soirée des parents est recommandée.
- Pour le passage vers la branche Picos, prévoir la possibilité de faire ses adieux et de se souhaiter bonne chance pour la suite.

Le passage est souvent une situation délicate. La plupart des départs ont lieu après un passage, parce que le·la scout·e ne se sent·e pas à sa place dans la nouvelle branche. Il est donc d'autant plus important que chaque membre soit activement intégré. Une idée : prévoir un parrain / une marraine dans la nouvelle branche qui s'occupe du nouveau membre et répond à ses questions.

Prend l'initiative si un louveteau ou une louvette fraîchement passé à la branche Eclais a le cafard et veut retourner chez les louveteaux. Tu peux discuter avec l'enfant et, le cas échéant, avec ses parents pour répondre à ses angoisses ou à ses soucis. Lors des activités suivantes, veille à ce qu'il se sente à l'aise dans la branche Eclais.



chapitre 3.2
Feu et incendie de forêt

chapitre 4
Concepts de sécurité

6.4 Le feu de camp

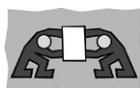
Un feu de camp est une activité traditionnelle et variée de la branche Eclais, qui peut être adaptée à quasiment chaque situation ou chaque Groupe. Au centre se trouve évidemment le feu, autour duquel se rassemblent tou·te·s les éclais et responsables.

Lorsque tu organises un feu de camp, n'oublie pas de penser à la sécurité. S'il s'agit d'un grand feu, il est nécessaire de rédiger un concept de sécurité. Tu trouveras des informations utiles sur les précautions à prendre dans la brochure « Sécurité » du cudesch.

Chanter & les jeux chantés

Chanter ensemble autour d'un feu de camp fait partie des traditions de beaucoup de Groupes. C'est pourquoi cela est souvent organisé de la même manière, alors qu'il y aurait différentes formes possibles d'animer une veillée autour du feu. Prends en considération le fait que les garçons dans la branche Eclais muent, raison pour laquelle ils n'osent pas toujours participer aux chants. C'est pourquoi l'enthousiasme pour une soirée de chants peut être assez limité. Essaie donc d'inclure tout le monde, en évitant d'enchaîner un chant après l'autre pendant toute la soirée, mais en privilégiant la diversité. De plus, il est important que toute la maîtrise participe avec entrain aux chants afin de créer ensemble une bonne ambiance.

Un feu de camp est aussi une occasion de raconter des histoires. Utilise les modulations de ta voix pour créer une atmosphère dans ton histoire. De la même manière, il est possible de prévoir de petites pièces de théâtre autour du feu. Il est important que la maîtrise joue avec motivation et sans montrer de signes de gêne pour créer une bonne ambiance.





Voici quelques idées pour des feux de camp variés :

- Soirée variée : entre les chants, prévois des jeux chantés, des bans (jeux de cris) ou des chants à gestes. Une fois, c'est toi qui proposes un chant que tout le monde connaît, une fois, c'est un·e éclais qui peut choisir. Raconte une blague ou laisse les éclais résoudre une énigme.
- Histoire accompagnée de chants : un membre de la maîtrise raconte une histoire qui relie plusieurs chants (ex. : il était une fois un scout qui prit la mer (« Santiano »). En pensant à Margot, il se rappelle une journée passée à Paris (« Aux Champs-Élysées »). puis, etc.).
- Histoires à bout à bout : une personne entame une histoire par une phrase. La personne à sa droite continue l'histoire par une phrase sensée, et ainsi de suite jusqu'à ce que plus personne ne trouve de suite ou qu'on perde le fil de l'histoire. Cela peut valoir la peine de préparer à l'avance quelques phrases qui peuvent servir d'introduction à une histoire passionnante.
- Faire des sketches : il existe différentes formes de théâtre, mais elles ne sont pas toutes adaptées à un feu de camp de la branche Eclais. En effet, beaucoup de jeunes se sentent dépassés de devoir improviser. Par contre, faire des sketches ou mettre en scène des blagues leur plaît souvent. Mais réfléchis à l'avance à un compromis entre avoir l'ambiance d'un feu de camp et un emplacement qui offre une visibilité suffisante pour les acteurs·trices.



Le feu de BiPi (Baden-Powell)

Le feu de BiPi est un feu de camp très particulier qui est célébré, de nos jours encore, à travers le monde selon les règles de BiPi.

On raconte que lors du premier Jamboree, BiPi s'est retrouvé avec des scouts du monde entier autour d'un tel feu Afin de faire rayonner l'esprit et de l'atmosphère de ce feu dans le monde et ainsi de les préserver, chaque participant·e prit un morceau de charbon. Puis, chaque fois que l'on fait un feu de BiPi, on place l'un de ces morceaux dans le feu.

D'abord, il s'agit de déterminer un ou une « maitre du feu », responsable du feu. Cette tâche est un grand honneur pour la personne qui la remplit : elle prépare le feu, l'allume et rajoute du bois au fur et à mesure.

Pour préparer le feu, elle pose les deux premiers rondins de bois de manière parallèle, en direction nord/sud. Les deux prochains rondins sont un peu plus courts et sont posés de manière perpendiculaire aux premiers. On continue ainsi jusqu'à environ huit couches. L'intérieur est rempli de branches de sapin. Un cercle de pierres disposées autour du feu délimite la zone que personne n'a le droit de dépasser. Deux ou trois mètres plus loin, un second cercle marque la zone qui ne peut être empruntée que par le·la responsable du feu. Les participant·e·s s'assoient à l'extérieur de ce deuxième cercle.

Pour allumer le feu, le·la responsable du feu glisse une torche brulante depuis le nord, afin d'allumer les brindilles de sapin. Et maintenant, l'étape la plus importante : on glisse un morceau de charbon d'un précédent feu de BiPi dans le foyer. C'est ainsi que l'on perpétue le feu au bord duquel BiPi s'est assis.

Pour rajouter du bois, le·la responsable du feu déplace une pierre du cercle extérieur afin de pouvoir y pénétrer. Il faut déposer le bois par le haut, afin que le feu garde sa forme. En quittant le cercle, il·elle referme celui-ci en redéposant la pierre déplacée. A la fin du feu de camp, le·la responsable du feu récolte un morceau de charbon en vue du prochain feu, afin de perpétuer la tradition !



6.5 D'autres rituels et traditions

Voici d'autres rituels et traditions possibles au sein de la branche Eclais :

- Chant de table : avant chaque repas, la troupe chante un chant de table ou quelqu'un cite un dicton.
- Chronique : chaque patrouille tient sa propre chronique. Chaque membre peut la compléter à tour de rôle. Elle documente les aventures de la patrouille et chacun peut s'y immortaliser.
- Cérémonie d'accueil : chaque nouveau membre est accueilli à nouveau par sa patrouille et est initié aux traditions de celle-ci.
- Journal de Groupe : le journal de Groupe résume tous les événements de l'année ou du trimestre. Il aide à se replonger dans ses souvenirs.
- Weekend des responsables de patrouille : lors d'un weekend annuel, les responsables de patrouille peuvent approfondir leur savoir et vivre un programme motivant et inoubliable.
- Thinking Day (22 février) : pour l'anniversaire de BiPi, le Groupe organise un brunch dans la maison scout ou prépare un grand gâteau sur la place du village.

chapitre 3.4
Les responsables
de patrouille et
leur encadrement



Rappel :

- Les rituels et les traditions créent une identité de groupe et favorisent la cohésion du groupe. C'est un moyen d'intégrer les nouveaux membres au groupe existant.
- Remets vos rituels et vos traditions en question pour être sûr-e qu'ils ne nuisent pas à la nature et ne soient pas dangereux ou offensants. Mets-toi dans la peau d'une personne non impliquée : que penserait-elle de ce rituel, de cette tradition ?
- Prends soin des rituels et des traditions qui caractérisent ton Groupe. L'oubli de rituels peut avoir des conséquences néfastes pour la patrouille, pour la cohésion et la motivation des éclais.

7 La Loi et la Promesse dans le quotidien scout



La Loi scoute représente les valeurs de la vie scoute. Elle nous relie aux scout·e·s du monde entier. En faisant notre Promesse scoute, nous déclarons que nous voulons respecter cet idéal



7.1 La Loi scoute



La Loi scoute a été conçue comme un cadre pour la vie scoute et la vie de tous les jours. Elle est la base commune à tou·te·s les scout·e·s et leur permet d'atteindre ensemble les buts qu'ils·elles se sont fixé·e·s. Souvent, la troupe l'utilise comme base pour définir des règles de vie, lors d'un camp ou simplement au quotidien au sein de la patrouille ou de la troupe.



Comme certains points de la Loi peuvent renfermer plusieurs notions et ne sont pas toujours simples à comprendre pour des jeunes, il est important de les discuter avec les éclais, afin que tous en comprennent bien le sens. Les éclais doivent avoir l'occasion de réfléchir à la Loi scoute. Il est judicieux d'aborder régulièrement les différents points de la Loi pendant l'année. Ajouter un côté ludique aux activités sur la Loi aide tes éclais à y réfléchir.

Exemples pour approfondir la Loi scoute de manière ludique

- Un point après l'autre

Pour le camp, tu peux préparer de petites activités pour chaque point de la Loi (p. ex. faire un sketch, lire une histoire, bricoler, jouer), puis tu peux les répartir sur plusieurs jours, ou p. ex. chaque matin ou chaque soir lors de la clôture de la journée.

- Sketch et pantomime

Tu répartis tes éclais en petits groupes. Chaque groupe reçoit un point de la Loi scoute et doit préparer un petit sketch ou une pantomime sur ce point. Ensuite, pendant la représentation, les autres groupes doivent deviner de quel point de la Loi il s'agit.

- Donner plus ou moins d'importance à certains aspects de la Loi

En petits groupes, discute avec tes éclais si certains points leur semble personnellement plus importants que d'autres ou si tous les points leur semblent également importants. Les éclais doivent pouvoir justifier leur réponse.



chapitre 1.2
La Loi et la Promesse

7.2 Le premier engagement et la Promesse

En faisant sa Promesse, chaque personne reconnaît son appartenance au scoutisme, à son Groupe et exprime sa volonté de vivre selon la Loi scout. Chacune peut décider elle-même si elle veut faire sa Promesse et à quel moment.



chapitre 1.2
La Loi et la Promesse

Le premier engagement

Généralement le premier engagement se fait environ une année après être arrivé au sein de la troupe. Les jeunes éclais sont accueilli·e·s dans une patrouille et sont en train d'apprendre la vie d'éclais. Par leur premier engagement, les jeunes indiquent être prêts à s'engager pour leur patrouille et pour la troupe et à observer la Loi scout. Il s'agit pour eux d'une première approche de la Loi scout, avant de faire par la suite leur Promesse.

Je veux m'engager pour mon Groupe et vivre de mon mieux la Loi scout.

Je demande à Dieu et à vous tous de m'y aider.

ou

Je demande à vous tous de m'y aider.



La Promesse

Après avoir fait son premier engagement et vécu d'autres expériences au sein de la patrouille et de la troupe, les éclais peuvent être prêts à faire leur Promesse. Généralement, la Promesse se fait durant la deuxième ou troisième année au sein de la troupe.

La Promesse va plus loin que le premier engagement. En faisant sa Promesse, l'éclair se dit prêt à vivre selon la Loi scout dans tous les aspects de sa vie, à l'approfondir et à réfléchir au sens de la vie et à sa propre place au sein du Mouvement scout.

Avec l'aide de Dieu, avec votre aide et dans la joie
ou

Avec votre aide et dans la joie, je promets de faire tout mon possible pour :

- approfondir le sens de notre Loi scout ;
- développer les valeurs spirituelles de ma vie ;
- m'engager dans chaque communauté où je vis ;
- ...*

*Ceux qui veulent peuvent rajouter des points à cette Promesse. Peut-être arriverez-vous même à vous mettre d'accord en patrouille ou en troupe sur un point supplémentaire.



7.3 La cérémonie de la Promesse



chapitre 2.5
Cérémonie de
promesse

La cérémonie de la Promesse doit être un moment spécial que les éclais auront plaisir à se rappeler. Pour cette raison, elle doit être planifiée et préparée de façon très détaillée. Des petites erreurs peuvent avoir une grande influence sur l'ambiance.

Pour la branche Eclais, tu devrais réfléchir aux points suivants :

Informer les éclais

À quel moment vas-tu informer les éclais qu'ils auront la possibilité de faire leur Promesse ? Il est important que tous les éclais aient le temps de réfléchir s'ils veulent faire leur Promesse. Par exemple, tu peux organiser une discussion avec tous les éclais ou en petits groupes (p. ex. la patrouille). Cela permet de discuter du sens de la Loi scout et de la Promesse au sein du Mouvement scout. Il est important de donner aux éclais les éléments nécessaires à la décision de se préparer pour la Promesse.

Informer les parents

Il est également important d'informer les parents. Pour des personnes qui ne connaissent pas le scoutisme, cette notion de « faire sa Promesse » peut parfois faire peur si elles ne savent pas de quoi il s'agit. Tu peux par exemple faire une feuille explicative concernant la Loi, le Premier engagement et la Promesse destinée aux parents, ou profiter d'en parler lors d'une soirée de parents. Le principal est que les parents comprennent que le choix de faire son Premier engagement ou sa Promesse est libre et qu'il s'agit simplement d'un engagement moral personnel, que chaque scout·e essaie de respecter de son mieux.

Se préparer et se mettre dans l'ambiance

Comment les jeunes de la branche Eclais pourront-ils se préparer au mieux pour leur Promesse ? Par exemple, tu peux organiser plusieurs petites activités sur des points de la Loi scout et/ou organiser une animation spirituelle dont la Loi scout et la Promesse seraient le sujet. Plus les préparatifs seront variés, plus il sera intéressant pour les éclais d'y participer. Une autre idée : prépare un livret avec lequel les éclais pourront se préparer à la cérémonie de la Promesse et dans lequel ils pourront noter leurs réflexions personnelles au sujet de la Loi scout et de la Promesse. Ce livret peut par exemple contenir des questions ou des petits jeux en lien avec ce sujet et ainsi accompagner les éclais vers leur Promesse. Prévois des plages de temps suffisantes pour que les éclais puissent travailler avec ce livret seul·e·s ou en groupes. Après ces préparatifs, les éclais ont la possibilité de décider s'ils veulent faire leur Promesse ou pas.



La cérémonie en tant que telle

Comment les éclais feront-ils leur Promesse ? Seul·e·s, en groupe, tous ensemble ? Est-ce qu'ils réciteront le texte par cœur, le liront-ils à haute voix ou sera-t-il prononcé par un responsable ? Les éclais auront-ils la possibilité d'ajouter un point personnel à leur Promesse ? Donneront-ils la main à un responsable ou à un « parrain de Promesse » ? Les traditions varient d'un Groupe à l'autre.

Une idée de réalisation : tu commences la cérémonie par une marche aux flambeaux commune et méditative. Autour d'un feu, tu lis un texte adapté (histoire, poème, etc.). Ensuite, chaque participant reçoit une petite bouteille en verre. Pour chaque point de la Promesse, du sable d'une couleur particulière est proposé. Les éclais remplissent leur bouteille avec du sable de chaque couleur en réfléchissant sur quels points ils veulent particulièrement insister : ils rempliront plus de sable de la couleur correspondante. Puis, un responsable lit la Promesse et leur remet personnellement l'insigne de la Promesse. Pour finir, tous entonnent ensemble le chant de Promesse australien « On my honour ».



chapitre 1.2
La Loi et la Promesse

Les mêmes recommandations sont valables pour le Premier engagement. Veille toutefois à ce que chacune des préparations et des cérémonies ait ses spécificités. Comme le Premier engagement est une sorte d'introduction avant la Promesse, tant la préparation que la cérémonie sont généralement moins conséquentes.



Rappel :

- Tu peux toujours introduire la Loi scout dans le programme sans devoir forcément la combiner à une cérémonie de Promesse.
- Faire sa Promesse est une décision que les éclais prennent personnellement. Chaque personne décide elle-même quand elle est prête et si elle veut faire sa Promesse. Une bonne préparation au premier engagement et à la Promesse est importante afin que les éclais en comprennent bien le sens.
- N'oublie pas que les éclais choisissent également la formulation de la Promesse (avec ou sans référence à Dieu).
- Informe les éclais mais aussi leurs parents du sens de la Promesse.

8 L'animation spirituelle (AS)



En tant qu'êtres humains, nous sommes à la recherche du sens et du but de notre vie. Souvent, nous réfléchissons à des concepts qui ne sont pas visibles ou tangibles : les valeurs, nos rêves, nos sentiments, nos questionnements par rapport à la vie, peut-être aussi sur des sujets religieux. Ces thèmes sont de nature spirituelle et peuvent nous soutenir pour donner un sens et une direction à notre vie.

Au sein de la branche Eclais, l'animation spirituelle (AS) est proposée afin que les éclais puissent réfléchir à ce qu'ils ont vécu pendant un camp ou pendant le trimestre et à faire le tri dans leur ressenti ; enfin c'est un contrepoint au quotidien souvent chargé de nos camps.

Par l'animation spirituelle nous mettons en œuvre la relation au spirituel, de manière conforme au scoutisme, afin d'assouvir ce besoin. C'est une activité qui permet une confrontation passionnante avec des sujets spirituels et avec sa propre spiritualité. L'AS signifie s'engager dans une réflexion sur un sujet, se pencher sur nos propres sentiments et valeurs et remettre ceux-ci en question.

chapitre 2.1

Les cinq relations dans la branche Eclais

L'AS est une activité extrêmement variée. Elle peut durer dix minutes ou toute une nuit et peut prendre la forme d'une petite réflexion ou d'un parcours de plusieurs heures. Il n'y a pas de durée prescrite. L'AS peut contenir des éléments paisibles ou bouillonnants, silencieux ou à haute voix. Elle peut avoir lieu à l'extérieur ou à l'intérieur. L'objectif de ton AS peut être d'exprimer des sentiments, de les ressentir avec les cinq sens, de promouvoir l'estime de soi, de réfléchir à un sujet d'actualité ou à la vie en général.



chapitre 2.7
Moments calmes

De plus, l'AS se prête bien à une réflexion sur la Loi scout ou pour se préparer à la Promesse. De même, les rituels en début ou en fin de journée, ou encore des rituels pour interrompre consciemment la journée peuvent prendre la forme d'une AS.

chapitre 7

La Loi et la Promesse dans le quotidien scout

Quelques sujets pour une AS avec des éclais :

- j'apprends à mieux me connaître, à me surpasser
- des sujets d'actualité régionaux qui bouleversent peut-être les éclais ;
- le racisme ;
- des impressions d'autres cultures ;
- la confiance, les bons et les mauvais secrets ;
- mon engagement pour la protection de l'environnement ;
- la Loi scout, les différentes lois régionales / nationales / mondiales, les points de la Loi scout ;
- le scoutisme vu par BiPi.

8.1 La planification de l'AS

Se recueillir, partager ses sentiments ou montrer ses faiblesses, discuter de ses réflexions peut être difficile pour certains éclais. Souvent, ce type d'activités mène à un scepticisme ou à un manque de motivation. Il est d'autant plus important de cibler l'AS sur les intérêts et l'évolution des éclais, de leur montrer clairement le sens et l'objectif de cette démarche et de bien préparer le déroulement de cette activité.

En particulier, réfléchis aux points suivants :

- Quel est le sujet que tu aimerais partager avec les éclais ? Quel est l'objectif de l'AS ? Veux-tu préparer un moment de réflexion ou discuter d'un sujet d'actualité ? C'est de ton objectif que dépendra la réalisation de ton activité et la manière dont tu feras le lien avec d'autres activités.

- À quel moment un moment plus calme est-il raisonnable au sein de ton programme ? Comme toujours, il est important de veiller à un programme équilibré et y inclure tes réflexions sur l'objectif de ton activité.
- Il est recommandé que tu réfléchisses en particulier au choix du sujet et des méthodes, afin de ne pas dépasser ou ennuyer tes éclais pour qu'ils restent motivés. Des questions importantes :
quel est l'âge et le niveau de maturité de tes éclais ? Quel est leur genre ? Comment les mettras-tu dans le bon état d'esprit (par exemple avec de la musique, une histoire, une promenade solitaire) ? Est-il avantageux de séparer les éclais selon des tranches d'âge ? Comment combiner des moments silencieux ou plus bruyants ? Comment éviter que des éclais puissent avoir honte de quelque chose ?
- Dans le cadre d'un moment silencieux, des situations difficiles sur le plan émotionnel peuvent surgir. Réfléchis auparavant quels pourraient être les points délicats et prévois comment tu vas les gérer. N'oblige jamais quelqu'un à divulguer des éléments personnels à son propre sujet.
- Utilise des paramètres comme la lumière, des sons ou des endroits spéciaux afin de créer l'état d'esprit recherché. Quel est l'endroit adéquat : une forêt, un champ, une rivière, la campagne ou la ville ? Quel est le moment adéquat pour ton AS : pendant la journée, la nuit, lors d'un lever du soleil ou au crépuscule ?

Si ton Groupe a un aumônier* il est aussi possible de préparer ou de réaliser un moment de réflexion avec lui.

* *L'aumônier est une personne de référence d'une paroisse qui encadre un Groupe de l'extérieur. L'aumônier encadre les responsables de Groupe et fait le lien entre le Groupe et la pastorale des jeunes d'une paroisse.*

**Modèle
d'encadrement
du Mouvement
Scout de Suisse**

8.2 Quelques exemples d'AS

Le rituel de fin de journée

Les éclais se retrouvent autour d'un feu de camp après une journée de camp bien chargée. Ils partagent les derniers moments de leur journée en faisant de la musique ensemble. Pour ce faire, tu as besoin de quelques djembés et des responsables qui savent un peu s'en servir. Tous sont assis avec les djembés autour du feu. Quelqu'un propose un rythme. Petit à petit, les autres commencent aussi à jouer en essayant de jouer le même rythme. Plus tard, il est évidemment aussi possible d'improviser librement. Après une séance de tambour, une personne peut raconter une courte histoire. Selon l'humeur, il est possible de jouer à nouveau du djembé pour finir.

Le parcours des cinq sens

En faisant un parcours des cinq sens, les scout·e·s découvrent à l'aide de leurs cinq sens un environnement connu ou inconnu.

Introduction : avant de commencer le parcours, un responsable pose la question suivante « Quel est le sens que tu préfères utiliser / avec lequel tu ressens le plus intensément ? » De cette manière, les éclais peuvent se concentrer sur ce point à chaque étape.

Ces étapes pourraient être :

- Ecouter les yeux fermés les bruits de la forêt, ou réussir à reconnaître des bruits enregistrés préalablement (l'ouïe).
- Marcher pieds nus dans la nature. Ou encore : un·e scout·e a les yeux bandés et se laisse guider par un·e autre scout·e vers un arbre. Le·la scout·e aux yeux bandés palpe bien l'arbre, puis les deux s'éloignent. Un peu plus loin, le·la scout·e enlève son bandeau et doit retrouver (au toucher) l'arbre qu'il·elle avait auparavant palpé (le toucher).



- Reconnaître des odeurs (épices, fruits, boissons, etc.) (l'odorat).
- Goûter les yeux fermés des condiments qu'un·e responsable ou un·e autre scout·e nous fait manger et essayer de deviner de quoi il s'agit (le goût)
- Regarder des illusions d'optique ou jouer au jeu de Kim : en peu de temps un groupe doit mémoriser des objets disposés sur une toile. Puis, les objets sont recouverts et les éclais doivent alors énumérer le plus d'objets possible (la vue).

chapitre 2.7
Moments calmes



Conclusion : tout le monde se retrouve en cercle pour prendre un bain de pieds chaud (ou près d'une rivière pour mettre ses pieds dans l'eau froide) en sirotant une tisane aromatique chaude. Les responsables rappellent la question posée initialement. Peut-être qu'une discussion spontanée aura lieu à ce sujet entre les éclais. Peut-être aussi qu'ils discuteront d'un autre sujet ou qu'ils profiteront juste du bain de pieds.

Des exemples supplémentaires se trouvent dans la brochure du cudesch « Le programme » au point 2.7.

Rappel :

- Sois conscient·e du fait que certains thèmes peuvent être barbant pour les éclais, d'autres peuvent être trop exigeants ou déclencher de fortes émotions. Réfléchis de ce fait à l'avance au choix du thème et réfléchis à la manière de procéder en cas de situations difficiles.
- Le but n'est pas d'arriver à une vérité arrêtée. L'AS ne doit pas conduire à un résultat définitif.
- L'AS doit interpeller les sens, les sentiments ou le système de valeur des participant·e·s. Cela ne doit pas toujours se dérouler dans le cadre d'un moment calme.

9 La progression personnelle à l'aide des Steps et des spécialités

Le but du scoutisme est le développement global de la personne. La progression personnelle est une méthode importante visant à atteindre ce but. Lors de son passage dans la branche Eclais, chaque éclais doit pouvoir faire progresser ses capacités et compétences et développer ainsi sa personne. Ce processus de développement est appelé la « progression personnelle ». Celle-ci est un besoin important des éclais : chacun·e veut apprendre quelque chose dans le cadre du scoutisme et être poussé·e à participer au succès des activités proposées. De plus, les éclais veulent découvrir de nouvelles choses et faire de nouvelles expériences.



Les moyens de progression personnelle à disposition de la branche Eclais sont les Steps (système d'étapes de progression) et les spécialités. Les trois étapes Steps (être présent, participer, prendre des responsabilités) symbolisent la progression des connaissances et de l'expérience des éclais durant leur passage dans la branche Eclais. Les spécialités permettent aux éclais d'approfondir un domaine spécifique choisi par eux.

9.1 La différence entre les Steps et les spécialités

Dans le cadre des Steps, les éclais franchissent trois étapes pendant leurs années dans la branche Eclais. Ces trois étapes représentent une progression et en moyenne, un·e éclais peut passer une étape en une année. Pour obtenir l'insigne correspondant à l'étape, les éclais doivent prouver certaines connaissances et expériences définies par avance. Les exigences sont les mêmes pour tous les membres. Durant l'année scout, les éclais ont la possibilité de s'approprier les connaissances nécessaires et de faire les expériences requises. C'est pourquoi il est recommandé de créer un lien entre chaque activité de la branche Eclais et les prérequis des étapes.

Dans le cadre des spécialités, les éclais choisissent eux-mêmes un sujet qui les intéresse particulièrement dans une liste de spécialités. Donc, tous les éclais ne font pas la même spécialité. Pour chaque spécialité, des objectifs définissent ce que les éclais doivent atteindre pour obtenir l'insigne correspondant (comme pour les Steps). Contrairement aux Steps, une spécialité s'obtient après une préparation plus courte, typiquement la durée d'un camp d'été ou d'un trimestre. De cette manière, les éclais ont la possibilité d'approfondir leur connaissance du sujet et d'en devenir « expert·e » durant plusieurs activités.

Dans les deux cas, un certain temps est nécessaire pour préparer l'étape Steps ou la spécialité. C'est pourquoi il est recommandé de mettre en œuvre soit l'un, soit l'autre dans un camp. Évidemment, il est aussi possible d'organiser la conclusion d'une étape ou d'une spécialité dans le cadre d'un samedi après-midi.

9.2 Les Steps



Au travers des trois étapes, les éclais apprennent tout ce qui leur est nécessaire pour leurs années dans la branche Eclais. En même temps, ils découvrent toutes les facettes des activités de cette branche. Chaque étape est un pas en avant dans leur progression personnelle (« Step » signifie « pas » en anglais). Après avoir rempli une étape avec succès, l'éclair reçoit un insigne en tant que reconnaissance. Les insignes Steps représentent tous une rose des vents. Celle-ci symbolise notre cheminement dans la vie, dans laquelle nous devons chercher et trouver notre propre voie.



Description des trois étapes

- Première étape : être présent

Cette étape a lieu peu de temps après l'entrée dans la branche Eclais. Elle est surtout centrée sur la patrouille. Elle a pour buts l'intégration au sein de la patrouille et de la troupe, la connaissance des notions de bases du scoutisme et de la technique scout.



- Deuxième étape : participer

Après une année environ et si possible après avoir vécu un camp, l'éclair est prêt pour la deuxième étape. Les buts visent la connaissance de la vie scout, une bonne maîtrise de la technique scout et l'approfondissement de ses connaissances sur le Mouvement scout et son histoire.



- Troisième étape : prendre des responsabilités

Cette étape peut être franchie après avoir passé au moins deux ans dans la branche Eclais. Les objectifs de cette troisième étape sont de relever des défis, de très bien maîtriser la technique scout, de disposer des capacités de base nécessaires pour mener une patrouille, et d'avoir réfléchi au sens et aux buts du scoutisme.

chapitre 2

Les relations et les méthodes

Les exigences des étapes

Les relations et les exigences de chaque étape sont classées selon cinq catégories. Celles-ci sont reliées aux objectifs de la branche Eclais pour chacune des cinq relations. Si tu intègres les Steps dans tes activités, ton programme sera donc automatiquement bien diversifié par rapport aux bases du scoutisme.

- La technique scout

Dans cette catégorie, l'éclair acquiert des connaissances dans les domaines du feu, de la cuisine, des constructions de camp, de l'orientation, des premiers secours ainsi que de la communication et des messages.

- La vie en plein air

Dans cette catégorie, les éclais font des expériences sportives et apprennent le comportement à adopter en route (à pied, à vélo ou avec d'autres moyens de transport à l'extérieur). De plus, ils abordent les sujets de la nature, de l'environnement, de l'astronomie ainsi que de la météo.

- La créativité

Apprendre de nouveaux jeux et les organiser pour d'autres, fait partie de cette catégorie. De plus, les éclais essaient différentes formes d'art et augmentent leurs capacités manuelles. Finalement, il s'agit de promouvoir les capacités motrices des éclais.



- Animation spirituelle, Loi et Promesse

Dans cette catégorie, les éclais apprennent la signification de la Loi scout et de la Promesse. Ils réfléchissent aux valeurs promues par la Loi scout et réalisent ce qui leur est important dans la vie. En même temps, ils apprennent à respecter la vie et les valeurs des autres personnes. Ils vivent des moments silencieux dans le cadre de la branche et finissent par participer à la mise en œuvre de ceux-ci.

- Les traditions au sein du scoutisme et celles du Groupe

Les éclais connaissent l'histoire du scoutisme et réalisent qu'ils font partie d'un Mouvement mondial. Ils apprennent différents rituels et traditions ainsi que leur signification. Avec le temps, ils participent à la mise en œuvre de ceux-ci.



L'organisation et la mise en œuvre des étapes

Pour travailler avec les étapes, la maîtrise fixe d'abord les exigences pour chacune d'entre elles. Sur le site du MSdS, tu trouveras un modèle sous forme de texte modifiable qui comprend des propositions pour chaque étape. Vous pouvez les discuter en maîtrise et les individualiser selon votre branche en modifiant, retirant ou ajoutant des points.

Par la suite, il s'agit de présenter aux éclais le déroulement des Steps et de leur expliquer les objectifs de chaque étape. Pour cela, il est utile de préparer et de leur remettre un « carnet de progression » qui retrace tout ce qui est requis pour chaque étape. Tu peux aussi accrocher une liste ou monter un grand panneau à un endroit bien visible du home scout et y retracer avec tes éclais la progression de chacun·e. Finalement, il est recommandé de désigner des personnes (des éclais plus âgés ou un membre de la maîtrise) qui encadreront les éclais les plus jeunes si ceux-ci ont des questions.



scouts.swiss
> Espace de
téléchargement

L'acquisition des connaissances requises pour les différentes étapes doit se faire tout au long du trimestre ou de l'année. Lorsque tu établis ton programme trimestriel ou annuel, n'oublie pas de penser aux Steps et prévois des activités durant lesquelles les éclais pourront apprendre de nouvelles choses. Comme il n'est pas toujours facile de finaliser tous les domaines d'une étape, tu peux également prévoir un ou deux samedi après-midi, ou alors un moment durant un camp, pour que les éclais puissent compléter les connaissances qu'ils n'ont pas encore acquises.



Conclure les étapes

Lors de l'établissement du programme trimestriel ou annuel, il est également important de définir à quel moment et dans quel cadre les éclais finaliseront leurs étapes. Il peut par exemple s'agir d'une journée de camp, d'un week-end, d'une activité de nuit ou d'une répartition sur plusieurs samedis après-midi. Mais c'est sympa quand cette activité devient une tradition, c'est pourquoi il est recommandé de l'organiser toujours à la même saison et sous une forme similaire.

Après avoir abordé tous les aspects d'une étape, les éclais peuvent la conclure en démontrant avoir acquis les connaissances nécessaires pour celle-ci. Deux manières d'organiser cette conclusion sont possibles.



scouts.swiss
> Espace de
téléchargement

Dans un système individuel, la maîtrise prévoit quelques moments (samedi après-midi ou dans le cadre d'un camp) lors desquels les éclais peuvent montrer à un membre de la maîtrise les parties de l'étape qu'ils maîtrisent déjà. Si un·e éclais le fait avec succès, le responsable coche la partie correspondante dans le livret des étapes ou en prend note. Une fois toutes les parties d'une étape atteintes, la maîtrise remet l'insigne dans le cadre d'une petite cérémonie. Dans le système individuel, il n'y a pas de pression liée à un examen et il est peut-être plus facile pour les éclais de réussir leur apprentissage. Il est toutefois nécessaire de prévoir suffisamment de temps et peut-être un samedi après-midi ou un moment supplémentaire durant le camp pour que tous les éclais parviennent à présenter leurs connaissances.

Il est également possible de prévoir un examen, lors duquel les éclais démontrent leurs connaissances. Il est important que la maîtrise prévoise un système d'évaluation raisonnable et définisse les critères minimums à atteindre. Veille à ce que les questions soient en accord avec les exigences des étapes, à inclure beaucoup de parties pratiques et à ce que l'examen soit varié. En aucun cas, les éclais ne doivent ressentir la peur de l'échec. A la fin de l'examen, les éclais obtiennent leur insigne dans le cadre d'une cérémonie. Motive les jeunes qui n'ont pas réussi, afin qu'ils se représentent la prochaine fois, ou propose-leur un deuxième examen. L'inconvénient du système à examen, c'est que les éclais subissent une grande pression. Par contre, il est très facile à mettre en œuvre (par exemple, une course aux postes).

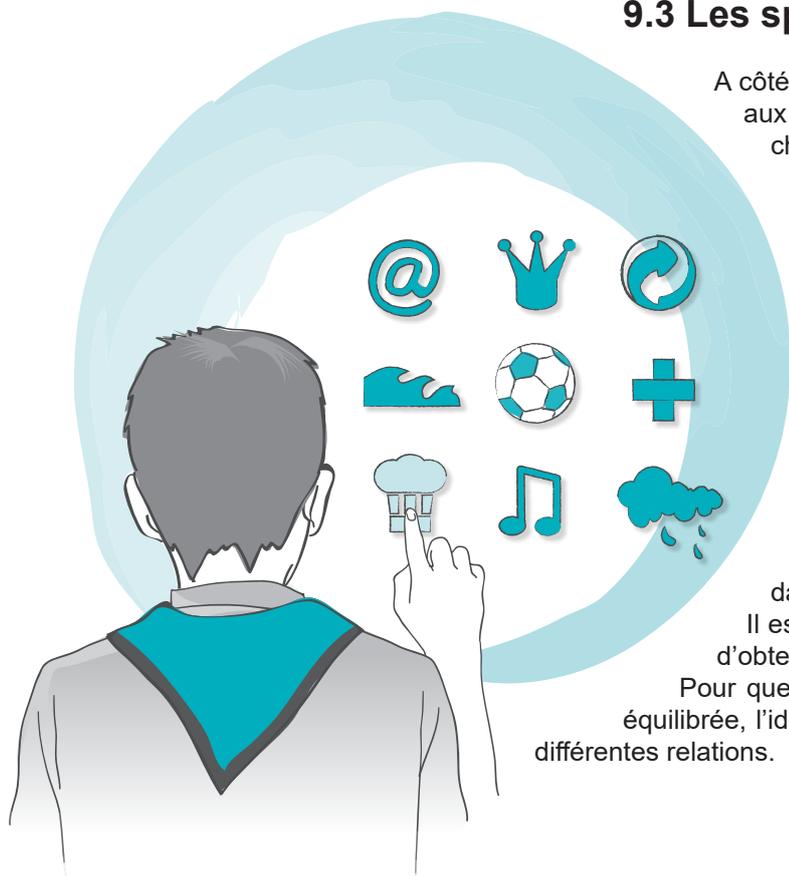
Lors de la réalisation des étapes, il est important que les éclais puissent voir leur progression, car ceci les motive à poursuivre les objectifs suivants. S'ils ont des carnets de progression ou s'il y a un panneau dans la maison scout, ils peuvent cocher les cases correspondant aux connaissances qu'ils ont acquises (et que tu as validées).

9.3 Les spécialités

A côté des Steps, il y a aussi les insignes liés aux spécialités. Il existe 25 spécialités ; à chaque fois, les éclais peuvent en choisir une selon leur préférence. Dans ce domaine précis, ils vont être formés ou acquérir eux-mêmes des connaissances, afin de mériter l'insigne. Chaque spécialité est reliée à un domaine en lien avec les cinq relations (relation au spirituel, relation aux autres, relation à son environnement, relation à son corps, relation à sa personnalité). Au sein de chaque domaine, les insignes ont la même couleur. L'idée des spécialités est que les éclais puissent en faire plusieurs pendant qu'ils sont dans la branche Eclais.

Il est recommandé de permettre aux éclais d'obtenir un insigne de spécialité par année.

Pour que les éclais se développent de manière équilibrée, l'idéal serait d'acquérir des insignes liés à différentes relations.



Les exigences des spécialités

Pour chaque spécialité, tu trouveras des propositions d'exigences à remplir dans le livret « Spécialité – Insignes de spécialité » en vente chez hajk. Les propositions sont classées selon les trois phases que les éclais traversent en abordant les spécialités.

« **Spécialité – Insignes de spécialité** »

- La découverte

Dans cette phase, il s'agit de faire de premières expériences en lien avec le sujet de la spécialité afin de les approfondir par la suite. Par exemple, la spécialité « cuisine », contient la proposition suivante :

« *Procure-toi un livre de cuisine approprié, contenant suffisamment d'indications sur le calcul des quantités.* »

La spécialité « jeux », contient :

« *Visite une ludothèque de ta région et informe-toi des nouveautés en matière de jeux de société.* »

- La spécialisation

Dans cette deuxième phase, les éclais s'approprient les connaissances de base nécessaires et font des expériences en lien avec le sujet de leur spécialité. Par conséquent, voici par exemple ce qui se trouve dans le livret « spécialité » au sujet de la « photographie » :

« *Apprends comment développer des films noir et blanc, et fais toi-même une fois l'expérience.* »

Une autre proposition, au sujet de la spécialité « environnement » :

« *Apprends à reconnaître dix espèces protégées de plantes et vingt sortes d'arbres.* »

- La mise en œuvre

Un vrai spécialiste doit être capable de mettre son savoir-faire au profit de sa patrouille, de sa troupe ou de sa branche. C'est le but de cette phase. Pour la spécialité « animation spirituelle », un exemple proposé serait :

« *Sélectionne quelques textes pour en discuter avec ta patrouille, au coin du feu, ou organise une piste ou une marche aux flambeaux.* »

Planifier et réaliser les spécialités

La maîtrise doit bien expliquer les différents sujets aux éclais afin que ceux-ci soient à même de choisir la spécialité qui leur convient. Étant donné qu'il te sera difficile de proposer l'intégralité des 25 spécialités avec ta maîtrise, il est nécessaire que tu réduises le choix. Par exemple, la maîtrise peut déterminer les spécialités qu'elle désire proposer aux éclais. L'autre option, est que les éclais choisissent chacun-e trois ou quatre spécialités qui les intéressent. La maîtrise essaie ensuite de sélectionner les spécialités qui permettent de répondre aux souhaits de la majorité d'entre eux. Afin de proposer une offre diversifiée, il est recommandé de ne pas proposer les mêmes spécialités tous les ans. Favorise le développement intégral de tes éclais en les incitant à choisir des spécialités couvrant différents groupes de sujets.

Une fois les spécialités choisies, la préparation à proprement parler commence. Réfléchissez en maîtrise lequel d'entre vous est le plus adapté pour quelle spécialité. C'est important que vous vous sentiez compétents dans la spécialité que vous allez proposer. Ensuite, définissez les exigences que les éclais devront remplir pour obtenir leur insigne. Utilise pour ce faire le livret déjà mentionnée « Spécialité – Insignes de spécialité ». Le mieux est d'acheter ce livret pour tous les éclais, car il est possible de l'utiliser pour toutes les spécialités. Tu peux aussi adapter les exigences selon les besoins de tes éclais ou de ta branche. Pour chacune des trois phases décrites ci-dessus, prévois suffisamment de temps pour que les éclais puissent travailler leur insigne. L'idée est que les éclais puissent approfondir le sujet pendant plusieurs activités. Une dernière partie importante des préparatifs, c'est de choisir les moyens avec lesquels les éclais s'approprient les connaissances nécessaires. Tu trouveras également des indications à ce sujet dans le livret.

« **Spécialité – Insignes de spécialité** »



Contrairement aux Steps qui peuvent être mis en œuvre sur le long terme, les spécialités se prêtent mieux à du court terme. Il est par exemple possible de proposer aux éclais de faire une spécialité durant un camp d'été, en prévoyant plusieurs plages du programme pour cela. Ou alors sur quelques samedis après-midi

Pour la réalisation, tu commences par expliquer aux éclais le déroulement des spécialités en leur indiquant de combien de temps ils disposeront. Tu leur distribues la liste des exigences qu'ils devront remplir pour obtenir l'insigne et vous discutez des points correspondants dans le livret. Ensuite, les éclais s'approprient les connaissances nécessaires de manière autonome, dans la mesure du possible. Évidemment, tu peux prévoir des moments d'information pour leur transmettre certaines connaissances, mais de manière générale, ton rôle est plutôt de les encadrer en les aidant à organiser leur travail dans chacune des phases, en répondant à leurs questions ou en leur donnant des indications quand ils se retrouvent bloqués. Tu t'assures également qu'ils respectent les échéances. Il est utile que les éclais notent dans un petit carnet tout ce qu'ils apprennent sur leur sujet.

La conclusion des spécialités

Une fois que les éclais ont travaillé leur sujet, arrive la phase de conclusion. Les éclais démontrent qu'ils remplissent leurs objectifs et qu'ils ont toutes les connaissances nécessaires pour obtenir leur insigne de spécialité. Tu peux mettre en œuvre le système individuel ou le système d'examen comme décrit ci-dessus. La maîtrise peut aussi prévoir de confier une tâche aux éclais lors de la phase de mise en œuvre qui leur permette de prouver qu'ils ont acquis les connaissances nécessaires. Les éclais peuvent se présenter mutuellement le résultat de leur travail et expliquer ce qu'ils ont appris dans leur domaine. Indépendamment de la forme choisie, la remise des insignes de spécialité est le point culminant du programme « spécialités ».

Les éclais qui ont passé leur spécialité sont donc « des spécialistes ». Veille à ce qu'ils puissent utiliser et transmettre leur savoir-faire au sein de la branche lors des activités ordinaires. Par exemple, les éclais qui ont la spécialité « musique » peuvent organiser la prochaine soirée de chants en patrouille ; les spécialistes « journalisme » peuvent réaliser un journal de camp ; les éclais portant l'insigne « carte/boussole » peuvent organiser une course d'orientation en étoile pour la troupe ; les spécialistes du sujet « vélo » contrôlent le vélo de chaque membre avant le prochain camp de Pentecôte ; ou encore les spécialistes du domaine « culture/international » arrangent un échange avec des scouts d'un pays limitrophe dans le cadre du prochain JOTI/JOTA



Rappel :

- La documentation de la progression personnelle passe d'une part par les insignes Steps et d'autre part par les spécialités. Tiens-toi au courant de la progression personnelle de chaque éclais et permets-leur d'obtenir un insigne Steps et de spécialité chaque année.
- Les Steps couvrent les connaissances de base et les expériences que les éclais font lors de leurs années au sein de la branche Eclais. En intégrant les étapes dans tes activités, tu t'assures que ton programme est varié dans le sens des bases du scoutisme.
- Les spécialités permettent aux éclais d'approfondir un sujet de leur choix et d'en devenir spécialistes. Dans la mesure du possible, permets-leur de mettre en œuvre leurs spécialités dans le cadre des activités.

10 Transmettre la technique scoute de manière instructive et passionnante



Alors que dans la branche Louveteaux, un premier contact avec la technique scoute a eu lieu, la branche Eclais permet d'acquérir un savoir très large en la matière. Néanmoins, il n'est pas facile de transmettre la technique scoute de manière passionnante et didactique. C'est pourquoi il est important de varier les situations d'apprentissage et de les rendre attrayantes en créant un lien avec le sujet du trimestre / du camp.

10.1 Transmettre des connaissances

Il existe plusieurs méthodes permettant de rendre attrayante une activité dédiée à la technique scoute. C'est en variant les méthodes que tu rendras la transmission de savoirs intéressante. En tant que responsable, il importe que tu t'appropries bien le sujet que tu vas traiter avec tes éclais. Un livre de technique scoute ou d'autres membres expérimentés de la maîtrise te fourniront une aide précieuse.

La méthode « acquérir – appliquer – adapter » (A-A-A)

Pour apprendre la technique scoute, il est possible de procéder selon la méthode suivante « acquérir – appliquer – adapter ». Cette méthode est aussi adaptée pour réaliser des activités sportives. La difficulté des exercices est accrue étape par étape tout au long de ces trois étapes.



1. Acquérir

D'abord, une introduction est donnée aux Eclais ayant peu d'expérience. Ensuite, ils peuvent essayer eux-mêmes ce qu'ils ont appris de manière créative. Cette phase permet aussi d'aborder la manipulation correcte du matériel ou les règles de sécurité.

Pour enseigner une technique, il est important de l'expliquer et de pouvoir la visualiser ou de la présenter en pratique. Veille à ne pas expliquer trop de nouvelles choses à la fois.

► *Par exemple, tu montres d'abord quelques nœuds et les éclais essaient de les faire en suivant tes instructions. Une fois qu'ils les ont appris, les éclais participent à un concours de nœuds.*



2. Appliquer

Une fois que les éclais ont progressé dans la technique scout, il est important qu'ils puissent utiliser et combiner leurs connaissances à ce sujet. Tu peux leur transmettre des responsabilités en leur demandant de soutenir les éclais les plus jeunes dans leur apprentissage.

► Les éclais qui se sont exercés auparavant à faire les nœuds individuellement participent maintenant à la réalisation d'un pont suspendu en cordes ou d'objets utiles pour la vie de camp (étagère à chaussures, table, etc.).

3. Adapter

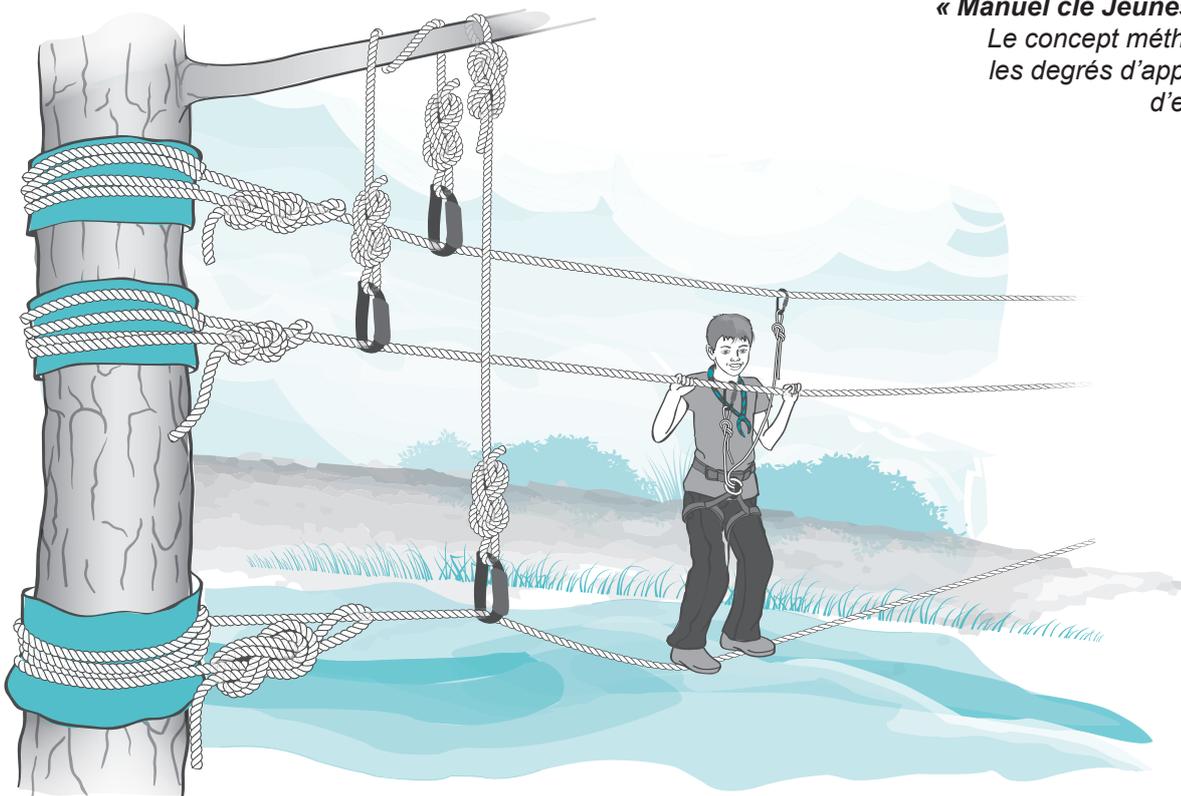
Lors de cette troisième phase, les éclais appliquent les nouvelles techniques apprises précédemment dans le cadre d'un projet concret. Durant les deux phases précédentes, les éclais ont acquis l'assurance nécessaire pour mettre en œuvre eux-mêmes les techniques apprises et peuvent même tenter des variantes.

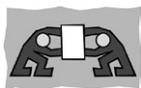
► Par exemple, en tant que maîtrise expérimentée, vous êtes à même d'encadrer la construction d'un pont suspendu en cordes en veillant au respect des règles de sécurité.



chapitre 2.5
Activités de corde

« Manuel clé Jeunesse+Sport »,
Le concept méthodologique –
les degrés d'apprentissage et
d'enseignement





Les groupes d'experts

Dans un premier temps, tu formes quelques experts : en petit groupe, les éclais apprennent un sujet spécifique (l'alphabet morse, les premiers secours, l'orientation dans la nature, etc.) sous la houlette d'un membre de la maîtrise. Une fois que les éclais se sont approprié le sujet, tu formes de nouveaux groupes en veillant à ce qu'un expert par sujet se trouve dans chaque groupe (pense aussi à mettre à profit les connaissances acquises par les éclais dans le cadre des spécialités). C'est dans ces groupes que les éclais se forment mutuellement. La maîtrise assure l'encadrement et apporte son soutien.

► *La patrouille des aigles apprend à monter un banc avant le camp d'été. Pendant le camp, les experts se mélangent et apprennent d'autres techniques aux membres d'autres patrouilles.*

La méthode tandem

Dans cette méthode, la maîtrise forme un binôme entre un éclair expérimenté et un novice. Les deux en tirent un bénéfice : celui qui explique révise et consolide ses connaissances, l'autre profite d'un cours individuel. De plus, cela favorise la cohésion au sein de la patrouille car les éclais plus âgés prennent leurs responsabilités.

► *Un éclair plus âgé montre à un éclair plus jeune comment utiliser l'alphabet morse. Ensuite, ils échangent des messages par ce biais.*

Les groupes d'expérience

Tu peux grouper les éclais selon leur niveau de connaissances. De cette manière, tu peux les encourager de manière ciblée et adaptée à leurs besoins.

► *Lors d'une soirée de formation pour responsables de patrouille, vous visitez un observatoire dans votre région et acquérez de nouvelles connaissances astronomiques.*

10.2 Faire le lien avec le thème

Il est important que tu crées un lien entre les activités de technique scout et le thème du trimestre / du camp, ceci afin de la transmettre de manière intéressante et variée. Pour ce faire, fixe les activités dès la phase de planification du programme trimestriel et réfléchis à la manière dont tu vas les relier au thème.

Un exemple :

Ton groupe choisit le sujet « à la recherche de nouvelles technologies ». Tu réfléchis aux histoires qui vont te permettre de relier la technique scout au thème.

► *Toiles de tente : le professeur Duracell développe un nouveau système de stockage de chaleur. Construis un sauna en toiles de tente avec les éclais afin de convaincre le professeur de votre technologie.*

► *Samaritains : lors d'une expédition vers de nouvelles sources d'énergie, le professeur Duracell a un accident. Heureusement, vous avez réfléchi auparavant à ce que doit contenir votre trousse de secours et êtes en mesure d'apporter les premiers soins.*

► *Connaissances de la nature : la recherche de nouvelles technologies hydrologiques a été sabotée par le méchant professeur Energizer. Au moyen d'une loupe, vous analysez la faune sous les cailloux près d'un étang afin d'en faire un rapport au professeur Duracell.*

chapitre 4.1 Le programme trimestriel

► *Bien utiliser une boussole : avec sa machine, le professeur Duracell a découvert des champignons porteurs d'énergie. Malheureusement, elle n'a fourni que des chiffres incompréhensibles pour les localiser. Bientôt, les éclais découvrent qu'il s'agit d'une suite d'azimuts qu'ils déchiffrent aisément (car vous avez révisé les connaissances liées à la boussole auparavant), ce qui leur permet de retrouver les champignons.*



Une autre possibilité est de prévoir un concours artistique :

Cette forme d'apprentissage s'adresse plutôt à des éclais qui ont déjà un savoir technique plus avancé. La maîtrise propose un concours artistique : les artistes peuvent y participer en créant un projet de construction (une cabane dans la forêt, un trône, un meuble pour ranger les chaussures, etc.) de manière originale et esthétique. Un jury (composé de la maîtrise et/ou d'éclais) juge les projets, en tenant aussi compte des critères « techniques » (qualité des nœuds, matériaux utilisés, etc.).

10.3 Les aspects liés à la sécurité

La technique scoutie comporte aussi des sources potentielles de dangers. En particulier l'utilisation de cordes demande des connaissances préalables. En maîtrise, discutez des compétences que vous avez déjà. Si personne ne se sent suffisamment sûr dans un certain domaine, demandez à des routiers de vous aider. La plupart des routiers seront contents de vous aider. Pour des constructions de grande ampleur, réalisez au préalable un concept de sécurité et discutez-en en maîtrise. Dans ce cas, demandez aussi l'avis des responsables de branche, d'un routier expérimenté ou du coach



chapitre 2.5
Activités de corde

chapitre 2.6
Grandes constructions
de pionnier

chapitre 4
Concepts de sécurité

Rappel :

- Avant de pouvoir transmettre des connaissances, tu dois disposer toi-même de connaissances approfondies.
- Utilise différentes méthodes pour transmettre la technique scoutie.
- Prévois de donner la possibilité aux éclais d'utiliser leurs connaissances lors d'activités scouties.
- Intègre les activités de technique scoutie dans le thème.
- Lors d'activités sur la technique, veille toujours à la sécurité et rédige à l'avance un concept de sécurité quand cela est nécessaire.

11 La construction de camp avec tous les éclais



Tentes sarasines, tentes de patrouilles, portique de camp et balancelle, rien de tout cela n'est encore construit quand arrivent les beaux jours et que les éclais investissent le terrain qui leur servira de place de camp. Ce n'est qu'une fois les diverses constructions réalisées que le terrain devient habitable. Grâce à une bonne préparation, des idées inédites et quelques trucs utiles, votre terrain aura vite un petit côté original.

La construction de camp est un domaine vaste qui requiert beaucoup d'expérience et dont la sécurité doit être assurée. C'est en observant, en aidant et en s'exerçant soi-même avec de petites et de grandes constructions que chacun·e acquiert de l'expérience et découvre des astuces. Ce faisant, il est important d'inclure tous les éclais. Ainsi, tu t'assures que le savoir-faire est transmis à l'intérieur de ton Groupe.



11.1 Préparer les constructions de camp



scouts.swiss
> Espace de téléchargement
(Indications pour les constructions de camp)

La construction commence chez soi. Tout comme un grand jeu ou une course aux postes, la construction et le démontage du camp doivent être soigneusement planifiés. Il est nécessaire de réfléchir aux constructions déjà pendant la reconnaissance, à savoir ce qui pourra être érigé et où. L'élaboration d'un plan du terrain de camp permet d'éviter l'oubli des choses importantes. Ainsi, lors de la construction du camp, les bonnes constructions seront placées au bon endroit, c'est-à-dire à l'endroit prévu.

Inclure chaque éclais dans la construction

Lors de la construction du camp, chaque éclais doit être impliqué·e. La construction est un travail d'équipe, un moment à vivre en commun ! Le but n'est pas seulement le résultat final, mais aussi la voie pour y parvenir. C'est pourquoi il est très important que tous, des plus jeunes aux responsables de patrouille, puissent participer selon leurs capacités. Les éclais ne sont pas de petits assistants qui ne font que porter des planches de chantier ou mettre parfois le doigt sur un nœud. Veille donc à confier à chacun·e des tâches correspondant à ses capacités, même dans les cas où la maîtrise de techniques complexes est nécessaire. Cela ne veut pas non plus dire que tous ne peuvent pas participer à un même chantier. Le fait d'apprendre en regardant par-dessus l'épaule du·de la voisin·e ou en faisant soi-même le travail (learning by doing) est décisif pour le progrès personnel de tous les éclais.

Les plus jeunes éclais peuvent apprécier de pouvoir faire leur propre construction à plus petite échelle. De cette manière, de petits projets tels que la construction d'un meuble à chaussures, d'un hamac en toiles de tentes ou d'un portique d'entrée devant la tente de patrouille peuvent être réalisés de manière relativement autonome.

« Thilo »,
chapitre 6
Vie de camp



La planification des constructions

Traditionnelles ou originales ? Chaque ensemble de constructions qui est unique restera dans la mémoire des éclais. La construction du camp ne connaît presque pas de limite au niveau de la créativité et de la diversité. Ce faisant, c'est la combinaison entre l'apparence, l'utilisabilité et la sécurité qui fera la différence. Néanmoins, il est important de rester dans les limites des connaissances en technique scout de la maîtrise, des responsables de patrouille ainsi que des éclais. Le temps et le matériel nécessaire doivent aussi être pris en considération durant la planification. Les constructions doivent aussi être fonctionnelles et ne pas seulement faire office de monument, car elles seront démontées deux à trois semaines plus tard. Réfléchis bien à ce qui doit être construit, à quel endroit et à la façon dont les constructions seront utilisées. Une bonne planification de la construction doit laisser suffisamment de place à de nouvelles idées spontanées. Une fois décidé ce qui sera construit, la maîtrise clarifie les points suivants :

- Qui est responsable de quelle partie de la construction ?
- Combien de temps doit être prévu pour les différentes constructions ?
- Par lesquelles est-il judicieux de commencer ?

Essaie d'intégrer les constructions dans le thème du camp. La manière dont le terrain est organisé influence l'ambiance générale du camp. Une organisation du camp adaptée permet au thème de commencer à vivre. Le terrain de camp sera ainsi absolument unique et les constructions de camp pourront être intégrées aux activités. Le terrain devient à la fois le décor et le support du thème, et contribue à créer l'atmosphère idéale.

La sécurité lors de la construction de camp

La construction de camp et la technique scoutte comportent de nombreux risques. De ce fait, il est important de consacrer suffisamment d'attention à la sécurité. Grâce à une bonne planification, les dangers potentiels de la construction et du démontage peuvent être réduits. Il est nécessaire de rédiger un concept de sécurité. Tu trouveras les informations détaillées concernant la sécurité pour les activités de corde et les grandes constructions de pionniers ainsi qu'un exemple de concept de sécurité dans la brochure « Sécurité » du cudesch.



chapitre 4
Concepts de sécurité

La manipulation appropriée des outils évite une usure excessive du matériel et les accidents. Réfléchis avant le camp comment apprendre aux éclais à bien utiliser et ranger le matériel. N'oublie pas que les jeunes de l'âge des éclais ont souvent tendance à se surestimer. Afin d'éviter les accidents, montre-leur comment et pour quelles tâches le matériel peut être utilisé.



scouts.swiss
> Espace de téléchargement
(Indications pour les constructions de camp)

11.2 Les différentes constructions

Les tentes de patrouille

Dans un camp sous tente, les éclais dorment généralement par patrouille dans des tentes de six à dix personnes. Ils y entreposent également leurs effets personnels. Il est important que les tentes soient plantées solidement et qu'elles protègent les éclais et leur matériel pendant toute la durée du camp de manière fiable.

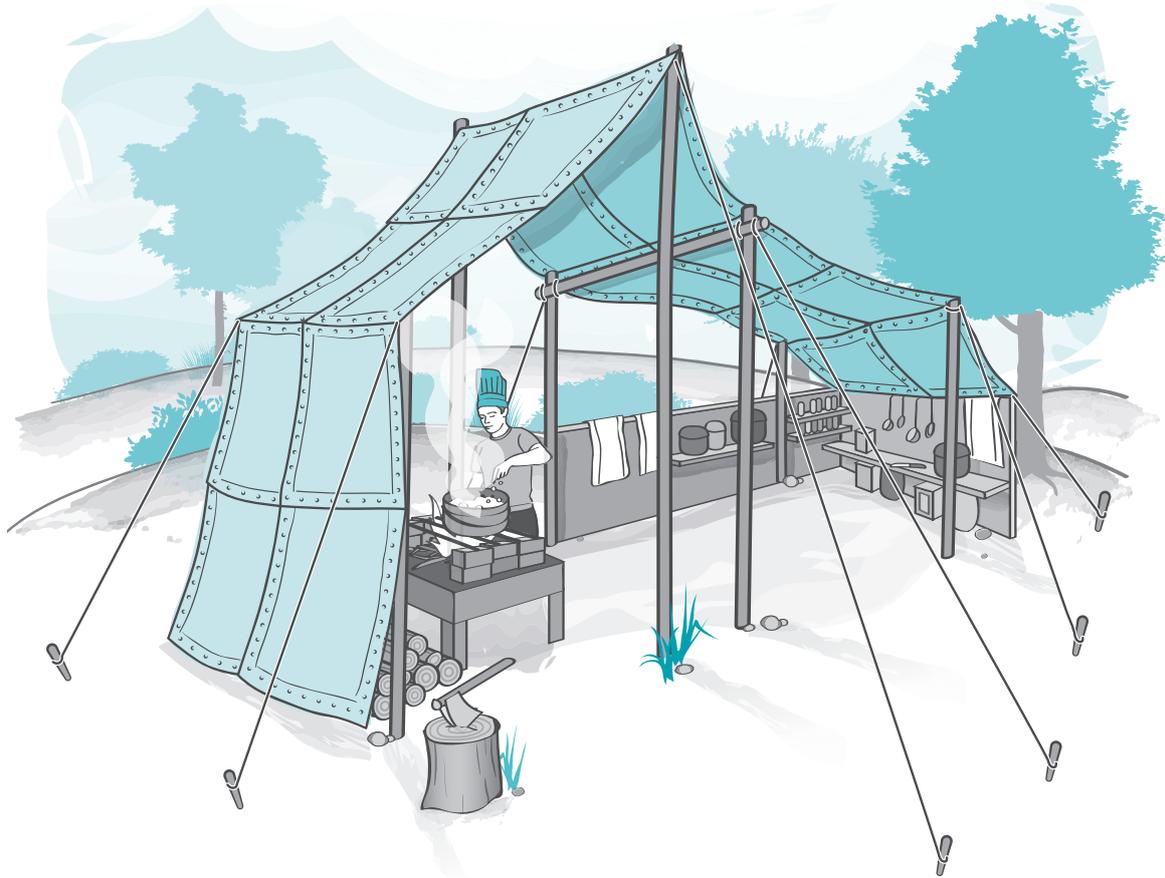
Il est important d'avoir des tentes de patrouille distinctes pour chaque sexe, même s'il est nécessaire de séparer des patrouilles et de regrouper les filles / les garçons pour ce faire. Il est recommandé d'avoir des jeunes d'âge différents par tente, afin que les plus âgés prennent la responsabilité des plus jeunes. Discute la répartition des éclais et l'emplacement des tentes avec les responsables de patrouille.

La construction de tentes surélevées est une aventure pour les éclais. Si le terrain est fortement en pente, la construction de plateformes permet d'obtenir une surface horizontale pour les tentes. La décision de construire des plateformes doit être soigneusement soupesée, car celles-ci demandent un grand investissement en termes de temps et de matériel.



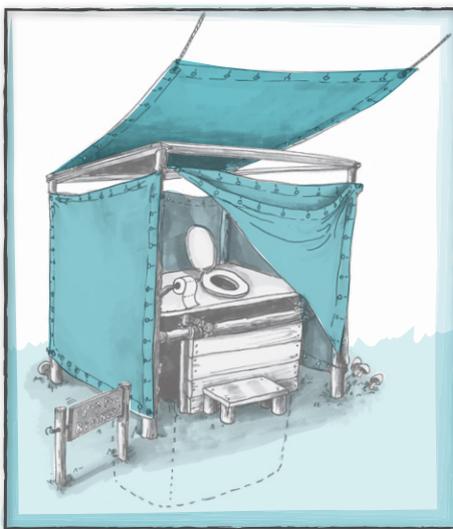
chapitre 1
Interagir avec
les jeunes de la
branche Eclais

chapitre 3.4
Les responsables
de patrouille et
leur encadrement



La cuisine

Une cuisine stable, pratique et au sec est très importante pour la bonne réussite du camp. La cuisine doit être à l'abri des intempéries, de façon à pouvoir cuisiner aussi par mauvais temps. De même, les denrées alimentaires doivent être protégées de la pluie ou de la tempête. La cuisine doit être utilisable dès le premier jour. C'est pourquoi il est nécessaire de commencer sa construction le plus tôt possible. Faites attention à ne pas surestimer vos capacités pour la construction de la cuisine.



Les latrines

La construction des latrines ne doit pas être négligée : leur qualité est aussi importante que la cuisine pour le bien-être des éclais. C'est pourquoi il est important de ne pas représenter la construction des latrines comme une corvée. L'idéal serait que quelqu'un soit motivé et se lance le défi de construire des « super-latrines ».

Au moment de prévoir les latrines, il est important de trouver une bonne solution pour les deux sexes. Dans la mesure du possible, le mieux est de placer les latrines pour filles et celles pour les garçons à deux endroits séparés. Tous les éclais doivent être au courant des emplacements où il leur est possible de se laver sans être vus par des éclais de l'autre sexe.

chapitre 1.3
La collaboration
entre filles et
garçons

chapitre 9.3 Les spécialités

Les autres installations

La liste des installations fournie n'est pas exhaustive, loin s'en faut. Il existe suffisamment de petites et de grandes constructions qui permettent d'occuper tous les éclais de manière intelligente et créative pendant la construction du camp. C'est avec de telles installations supplémentaires (portique à l'entrée du camp, différents sièges, sauna) qu'il est possible de personnaliser le camp. Souvent, de petites constructions que les éclais peuvent en grande partie planifier et réaliser eux-mêmes seront plus adaptées que d'immenses constructions de pionniers. Ces constructions supplémentaires peuvent aussi être construites dans le cadre des spécialités « Pionnier » ou « Cuisine ».

Toutes les personnes impliquées dans la construction doivent avoir une idée de son apparence finale et de sa fonction. Au moins une personne doit disposer de connaissances détaillées au niveau du montage de grandes constructions, que ce soit par expérience personnelle ou grâce à une préparation intensive.

Discutez en maîtrise : qui a quelle expérience ? Quelles sont les constructions traditionnelles de votre Groupe ? Des livres de technique scoutie peuvent vous fournir des idées, ainsi que la liste suivante.

Liste d'idées

De petites installations

- Panneau d'information
- Panneaux indicateurs
- Déchetterie et poste de recyclage
- Étagère à matériel
- Tables et chaises
- Réfrigérateur
- Four
- Hamac
- Spiroballe
- Piste de minigolf
- Astuces de patrouille (porte-chaussures, avant-toit, etc.)

De grandes installations

- Portique de camp
- Tours et plateformes
- Mât porte drapeau
- Terrain de jeu
- Pontons et ponts
- Balancelle
- Sauna
- Piscine
- Douche

Rappel :

- La construction et le démontage du camp doivent être soigneusement planifiés avant le camp, tout comme n'importe quelle autre activité.
- Une bonne planification diminue le risque d'accidents. Lors de la planification, réfléchis de manière approfondie aux dangers potentiels et rédige un concept de sécurité.
- Veille cependant à bien intégrer tous les éclais dans la construction en respectant leurs capacités et leurs préférences.

12 Un scoutisme respectueux de l'environnement

Au sein du Mouvement scout, nous passons beaucoup de temps dehors dans la nature, nous la découvrons et nous apprenons à l'apprécier. Il est donc évident que nous voulions la protéger. La Loi scout nous encourage à protéger la nature et à respecter la vie. C'est pourquoi chaque éclais doit connaître les comportements essentiels à adopter pour une interaction durable avec l'environnement. Il est nécessaire de bien comprendre que ce n'est qu'en connaissant bien la nature que nous sommes à même de la protéger. Pour toutes ces raisons, il est important d'inclure la nature et l'impact de l'activité humaine sur cette dernière dans les activités scout. Il n'est pas nécessaire de prévoir une mise en scène complexe pour aborder des sujets ayant trait à l'environnement : souvent, de petites actions ou des gestes quotidiens ont déjà un impact important. De plus, en tant que scout·e·s, nous sommes appelé·e·s à montrer aux autres par notre exemple, ce que chacun·e peut faire pour l'environnement.



12.1 L'environnement dans le quotidien scout

Respecter l'environnement au quotidien dans un cadre scout commence par de petites choses. Est-ce que les responsables et les éclais viennent aux activités à pieds, à vélo ou avec les transports en commun ? Les éclais emportent-ils des chips et des canettes pour le goûter ou alors quelque chose qui produit moins de déchets et qui est meilleur pour la santé ? Les déchets de la maison scout sont-ils triés pour être recyclés ? Y utilise-t-on des ampoules à économie d'énergie ? Beaucoup de déchets recyclables (carton, verre ou bouteille en PET) sont facilement utilisables comme matériel de bricolage.

Des activités sur l'environnement peuvent être intégrées sans problème dans chaque programme trimestriel. Pour tous les thèmes, il est facile de trouver une multitude de sujets ayant un lien avec l'environnement. Pourquoi ne pas apprendre à économiser l'eau en traversant le désert avec Ali Baba ou nettoyer la forêt avec Robin des bois, ou encore réparer le vaisseau spatial d'extraterrestres avec du matériel de recyclage ?

Voici d'autres exemples :

- ▶ *Organise une visite d'une centrale hydroélectrique, d'une station de recyclage ou d'une station d'épuration des eaux.*
- ▶ *Construit un réchaud solaire avec tes éclais et prépares-y une fondue au chocolat avec des fruits de la région et de saison.*
- ▶ *Prépare un défilé de mode avec une collection faite à base de matériel de recyclage (habits et accessoires).*
- ▶ *Prévois un projet sur l'environnement avec tes éclais. Cela leur donne aussi la possibilité de faire une spécialité sur l'environnement.*
- ▶ *Organise ton camp de manière à respecter l'environnement. Si tu fais un camp dans une maison, tu peux organiser un concours à l'aide de compteurs d'eau et de compteurs électriques.*
- ▶ *Dans le cadre d'une activité Loi et Promesse, prépare un poste où les éclais réfléchissent au point de la Loi scout « Protéger la nature et respecter la vie » et sur des sujets en lien avec l'environnement.*

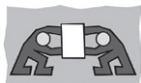
chapitre 9.3
Les spécialités

**Sport de camp/
Trekking – camp,**
chapitre « Impact
environnemental
du camp »

chapitre 7
La Loi et la
Promesse dans le
quotidien scout



12.2 Des projets avec la branche Eclais



chapitre 4.4

Des idées d'activités pour la branche Eclais – L'engagement social

chapitre 5

L'apprentissage par le projet à l'aide de la méthode du projet

Le thème de l'environnement est aussi bien adapté pour des projets d'une certaine ampleur, planifiés et organisés avec ta branche Eclais. Pour cela il est important que tu expliques le sens et le but du projet aux éclais. Ils doivent pouvoir comprendre en quoi leur activité est utile pour la nature. De petites activités en amont du projet peuvent être utiles pour que les éclais cernent bien la question environnementale traitée dans le projet. De cette manière, tu peux leur montrer comment leur comportement influe sur l'environnement, en quoi certains comportements humains peuvent être nuisibles à la nature ou encore, ce qu'on peut faire pour moins polluer. Un projet pour l'environnement est de plus une occasion de montrer l'exemple à un public plus large. A cette fin, préparez des affiches et des feuilles d'informations pour rendre votre action visible.

- ▶ *Nettoyez un coin de la forêt ou une partie d'un ruisseau de votre région. Cherchez à l'avance des sponsors, qui vous donneront une certaine somme par kilogrammes de déchets ramassés. Avec l'argent récolté, vous pourriez installer un système de recyclage dans votre maison scoute, voire même y installer des panneaux solaires.*
- ▶ *Organise une brocante avec tes éclais. Chacun-e peut vendre ses vieilles affaires. Ainsi, des objets qui n'étaient plus utilisés peuvent trouver de nouveaux propriétaires. Fabriquez des cadeaux pour votre marché (p. ex. des bijoux en aluminium, des bougeoirs à l'aide de bouteilles PET, des porte-monnaie en Tetra Pak, etc.).*
- ▶ *Le volontariat est aussi une possibilité de faire quelque chose pour l'environnement. Demande à ta commune ou au forestier de la région, si tu peux t'occuper d'entretenir une parcelle de forêt avec ton Groupe ou si vous pouvez vous rendre utile dans une pépinière locale.*
- ▶ *Organise un camp écologique en achetant uniquement auprès d'agriculteurs locaux, en mangeant végétarien, en renonçant à une voiture pendant le camp ou en voyageant à vélo.*



Rappel :

- Commence avec toi-même et deviens un exemple pour tes éclais : déplace-toi à pied ou à vélo. Utilise les transports en commun pour les déplacements plus longs. Trie tes déchets et recycle-les.
- Fais de l'environnement un sujet récurrent dans ton Groupe et inclus des aspects environnementaux dans toutes tes activités. Dans le cadre des camps, par exemple, veille à ce que la nourriture soit de saison, de production locale et avec le moins d'emballage possible.
- Avec vos projets pour l'environnement, soyez une source d'inspiration pour les parents ou les ami-e-s en leur montrant comment on peut rendre sa vie plus écologique.

13 Références bibliographiques

Activités particulières / événements

- **JOTA/JOTI**
Informations et lien pour l'inscription sur MiData au JOTA-JOTI
risc.pbs.ch/fr

Fondements du scoutisme

- **Profil du scoutisme – Les fondements pédagogiques du Mouvement Scout de Suisse.** MSdS (2010).
La branche Eclais est avant tout concernée par les pages 27 à 32.
- **Dossier de presse du Mouvement Scout de Suisse : Description succincte du scoutisme en Suisse et de ses fondements pédagogiques.** MSdS (2011)
- **Règlement concernant la tenue scout et les insignes du MSdS.** MSdS (2010).
Description officielle de la tenue scout par le MSdS.
- **Des projets pour grandir – Des Baladins aux Pionniers.**
Les Scouts – Fédération des Scouts Baden-Powell de Belgique ASBL (2011)
Brochure détaillée et contenant de nombreux exemples au sujet de la mise en œuvre de la méthode du projet dans le scoutisme.

Assumer un rôle de responsable

- **pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/engagement-benevole/**
Informations sur le pack motivation, le séminaire de motivation et sur l'assistance motivation.
- **Etincelle.** MSdS (2021)
Conseils et astuces utiles sur le rôle du RP et la manière de guider une patrouille.

Collaboration entre filles et garçons

- **Him 'n Her – a handbook on scouting and equal opportunity for boys and girls. The Swedish Guide and Scout Association.** The Swedish Guide and Scout Association (2006).
Cette brochure du Mouvement scout suédois contient de nombreux faits et informations intéressantes au sujet de l'égalité des chances entre filles et garçons dans le scoutisme.
- **VOILA – Checklist pour des camps de vacances égalitaires du point de vue des genres.** Commission féminine du Conseil Suisse des Activités de Jeunesse :
Cette check-list est un bon support te permettant d'évaluer si les aspects importants de la thématique « filles et garçons » ont été pris en considération pour la planification de ton camp scout.

Totems scouts

- **www.totems-scouts.be**
Ce site internet contient de nombreuses idées de totems.

Moments calmes, animation spirituelle

- **Jouer le jeu.** Presses D'Île De France (1982)
Recueil de plus de 500 citations de BP.
- **Animation spirituelle, loi et promesse.** MSdS (1992)
Brochure contenant des textes de réflexion, idées d'activités et conseils.
- **Animation spirituelle, air, feu, eau, terre et chants.** MSdS
Brochures contenant des textes de réflexion, idées d'activités et conseils.
- **Le livre de Lézard.** Association Genevoise des Eclaireurs (1988)
Recueil de poèmes écrits par une éclaireuse genevoise. Récits particulièrement adaptés aux moments calmes et à la Loi ou la Promesse.

Scoutisme et environnement

- **La nature et l'environnement.**
Matériel et informations du MSdS au sujet de l'environnement.
www.pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/nature-environnement/
- **Joueurs de Nature.** Editions plume de Carotte (2010)
Idées et trucs tout autour du Land Art – des œuvres d'art avec la nature et dans la nature.
- **Sur faires-lager.ch/fr,** tu trouves des contributions pour des camps de jeunes durables.

Chanter / jouer

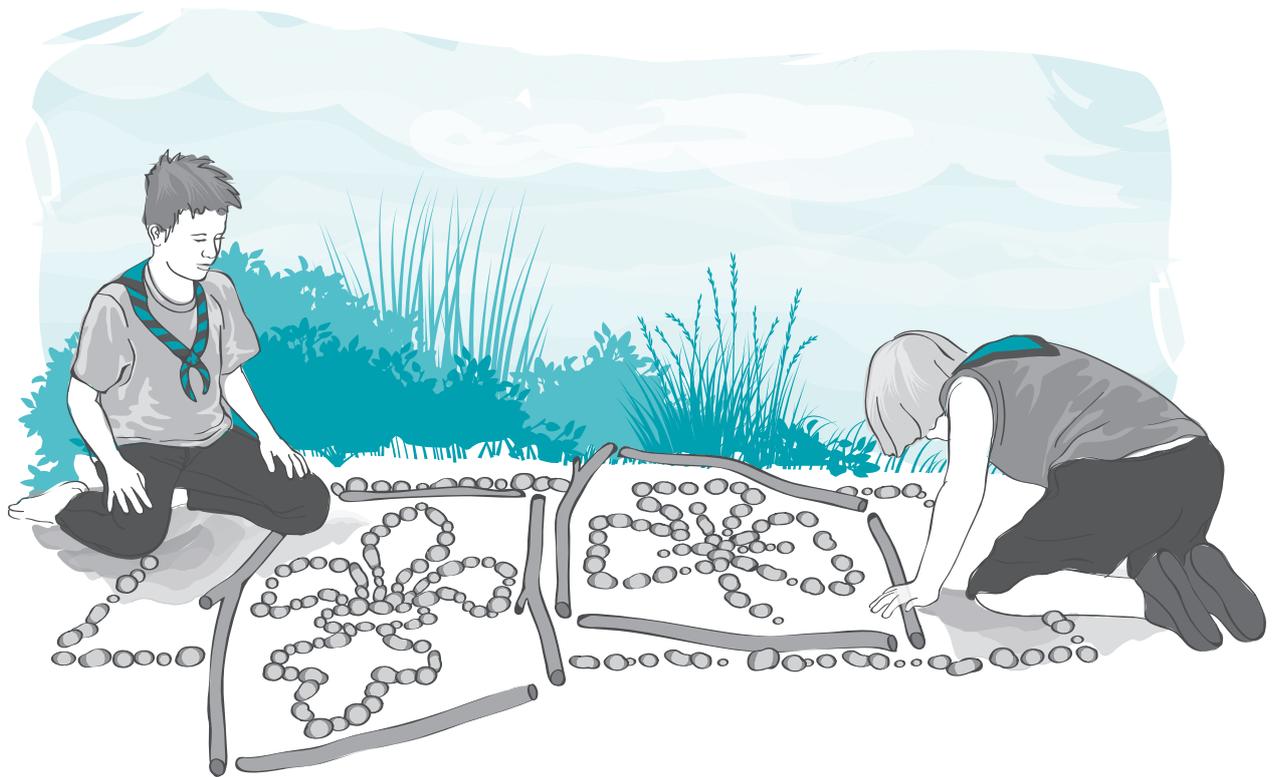
- **Black Stories** (diverse Ausgaben), Éditions moses,
Chaque set contient 50 histoires de décès mystérieux, qui doivent être résolus à l'envers. Si les Black Stories te semblent trop morbides, il existe aussi des éditions pour les enfants, tels que les Silver Stories sur l'univers ou les Yellow Stories sur les indiens.

Steps / spécialités

- **Spécialité – insignes de spécialité.** MSdS (2006)
Brochure contenant les exigences liées à tous les insignes de spécialités ainsi que des astuces de mise en œuvre. scouts.swiss > Espace de téléchargement > Spécialité et Aide-mémoire Spécialités
- **Exigences Steps.** MSdS (2002)
Document contenant les exigences des étapes scouts.swiss > Espace de téléchargement > Exigences Steps

Technique scout

- **CAP 1, CAP 2, CAP 3.** Association du Scoutisme Genevois (1993)
Chaque carnet aide le scout à progresser, tant dans la vie scout en général qu'au niveau des techniques scout, en apprenant une multitude de choses correspondant à l'étape dans laquelle il se trouve.
- **Carnets Nature – Feux et Cuisine.** Éditions Milan (1995)
Petit carnet pour enfants, pour leur apprendre à faire un feu polynésien ou un four de trappeur, préparer un rôti à la ficelle ou des poissons en papillote, cuisiner en plein air, etc.
- **Carnets Nature – Météo.** Éditions Milan (1995)
Petit carnet pour enfants, pour leur apprendre à observer et comprendre les phénomènes météo, fabriquer des instruments : hygromètre, pluviomètre, girouette, anémomètre, etc.
- **Carnets Nature – L'orientation.** Éditions Milan (2000)
Petit carnet pour enfants, pour leur apprendre à se repérer, lire une carte, utiliser une boussole, réaliser un cadran solaire, établir un itinéraire, etc.
- **Carnets Nature – Les nœuds.** Éditions Milan (1998)
Petit carnet pour enfants, pour apprendre à faire des nœuds d'arrêt ou de jonction, fabriquer des nœuds objets, s'amuser avec des jeux de ficelle, etc.
- **Carnets Nature – Cabanes et abris.** Éditions Milan (1999)
Petit carnet pour enfants, pour apprendre à bâtir une hutte dans la forêt, une cabane dans un arbre, un abri sur l'eau, un igloo dans la neige, etc.
- **Mille Pistes Nature.** Presses D'Île De France (1998)
Très bon livre, agrémenté de nombreux dessins, pour apprendre à monter un camp : implantation, outils, assemblages, nœuds, finitions, aménagements – et y vivre : cuisine, hygiène, santé et sécurité – mais aussi pour découvrir la nature, sa faune et sa flore.
- **Nature en jeux.** Ed. Pro Natura (1999)
Recueil d'idées et d'activités nature pour les groupes de jeunes et les écoliers (jeux, bricolages, recettes, tours de main et informations scientifiques). Cet ouvrage richement illustré incite à vivre la nature avec tous ses sens, son cœur et sa tête.
- **Thilo, Manuel des éclais suisses.** MSdS (2008)
Ce livre contient plein de choses intéressantes sur l'histoire du mouvement scout, la technique et le scoutisme de nos jours, et aussi un chapitre sur la Loi scout et la Promesse.



Documentation MSdS à télécharger (scouts.swiss)

Nous n'avons malheureusement pas assez de place dans cette brochure pour t'offrir toutes nos idées concrètes. Afin de palier à ce manque, des documents qui pourront t'aider à préparer ton programme sont disponibles sur le site internet du MSdS.

Impressum

Brochure :	La branche Eclais – Toujours prêt
Editeur :	Mouvement Scout de Suisse, Berne
Auteurs et Collaborateurs·trices :	Irene Steiner / Snoopy, Madlaina Brugger / Jamaica, Sebastian Christen / Brutus, Marc Hauser / Fauvette, Luzia Iseli / Doremi, Leandra Marti / Helix, Sebastian Pfaffen / Schprutz, ainsi que différents redacteurs ·trices des associations cantonales et du niveau federal
Traduction :	Laurent Bernau / de Funès, Laetitia Bernau / Waykana
Relecture :	Laetitia Bernau / Waykana, Fabian Eya / Elan
Illustrations :	Anne Seeger (bilderei.ch) Andrea Klaiber (doppel-kopf.ch) Pour quelques images : Sandra Gujer-Brückner (illuhouse.ch)
Composition :	Nadja Jenny / Chili (digicenter.ch) Corinne Weber / Rabatz (grafios.ch)
Impression :	Koprint AG, Alpnach Dorf
Tirage :	Réimpression 2024 : 400
Edition :	Première édition : 2014 Révision : 2021
Référence :	2134.02.fr
Copyright :	© 2024 – Mouvement Scout de Suisse (MSdS) Speichergasse 31, CH-3011 Berne +41 31 328 05 45, info@msds.ch, scouts.swiss



Tous droits réservés. Toute utilisation hors de l'usage privé ou excédant l'usage autorisé par la loi nécessite l'accord écrit du MSdS.

Si tu trouves des erreurs ou des informations manquantes, tu peux nous en faire part à l'adresse ameliorations@msds.ch – un grand merci pour ta collaboration !

La branche Eclais

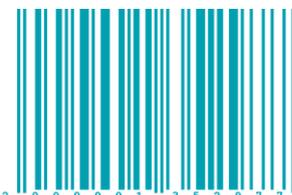
Toujours prêt

Qui sont réellement les éclais ? Et à quoi doit-on faire attention lorsqu'on veut offrir un bon programme à des éclais ? Basée sur des exemples de la vie de tous les jours des éclais et agrémentée de beaucoup de conseils pratiques, cette brochure offre aux responsables de la branche Eclais un aperçu complet de la thématique et des activités de la branche Eclais.

Les cinq relations et les sept méthodes des fondements du scoutisme constituent le fil rouge de la brochure. Celle-ci décrit de quelle manière les fondements du scoutisme s'insèrent dans les activités de la branche Eclais et peuvent servir de fil conducteur pour un programme.

La brochure aborde des questions organisationnelles et vise à aider les responsables à se pencher sur les besoins des éclais et à préparer des activités adaptées à la branche. Les responsables découvrent différentes possibilités d'élaborer un programme pour les responsables de patrouille et apprennent ainsi à les intégrer dans la planification et la réalisation en leur attribuant des responsabilités.

en vente chez :
hajk Scout & Sport
Bolligenstrasse 82
3006 Bern
www.hajk.ch



2 0 0 0 0 0 1 3 5 2 9 7 7